

Escuela de Guerra Naval
Seminario La Profesión Militar
"Conducción Civil – Capacidad Militar"

El papel de la Educación en la Profesión Militar

Cnel . (R) Lic. Daniel Locattelli Pagliaro

7 de Noviembre de 2008

La Educación Militar como Política Pública de Estado

(Relacionamiento jerárquico)



Política Pública de Defensa

Política Militar de Defensa

Política Educativa
de las FFAA

LA PROFESIÓN MILITAR

Instituciones para la formación del Personal Superior.

- Requerimientos de ingreso al Cuerpo de Oficiales.
- Formas de progreso en la Carrera.
- Carácter del Sistema Educativo Militar.
- La naturaleza del Sistema de Estado Mayor.
- El “spirit” general y competencia del Cuerpo de Oficiales.

(Huntington; El Soldado y el Estado).

LA PROFESIÓN MILITAR

Condiciones básicas de la Profesión Militar

- La existencia de una remuneración.
- La especificidad de su tarea (*“Manejo de la violencia” a diferencia del “uso de la violencia”*).

LA ESPECIFICIDAD DE LA PROFESIÓN MILITAR

El “*manejo*” de la violencia implica:

- Precisión en el empleo de la misma
- Administrar la escala de la misma
- Administrar la complejidad de sus Sistemas

LA PROFESIÓN MILITAR

Condiciones para el manejo de la violencia:

- El Saber específico
- La Cultura General
- El papel de los Valores

El Sistema Educativo del Oficial

Principios

- Que le brinde la educación específica.
- Que lo forme en valores.
- Que le de proporcione una base de Cultura General.
- Que se adecue al concepto de Educación Permanente.
- Que esté vinculado con el Sistema Educativo Nacional.

Profesional Militar



Condiciones de la base cultural

- a)* como “base conceptual” para conocimientos profesionales. (ej. Trigonometría y el Tiro de Artillería).
- b)* como “herramienta compartida” con otras disciplinas que tienen innumerables puntos de tangencia con la administración y el gerenciamiento diario (ej. Recursos Humanos y la Logística, etc).
- c)* como “vínculo” con disciplinas que estén conectadas con la vida militar (ej. Relaciones Internacionales o el Derecho).
- d)* como “herramienta funcional” a la resolución de situaciones complejas. (ej. Matemáticas).

Condiciones del componente de valores

“[...] la aptitud militar requiere un amplio fondo de cultura general para ser dominada. Los métodos de organizar y aplicar la violencia en cualquier etapa de la historia están íntimamente relacionados a todo el esquema cultural de la sociedad.

(Huntington; El Soldado y el Estado).

Condición superior del componente de valores

Alineados con los que la sociedad se ha dado.

Ej: Valores Democrático Republicanos.

Supuesto de origen de una Fuerza Armada

[...] una fuerza armada descansa sobre el orden que ha tomado forma (Vagts, A)

Relaciones Civiles Militares

- Institucionalizadas o verticales (Estudiadas frecuentemente bajo los conceptos de Control Civil y Autonomía Militar)
- No institucionalizadas u horizontales *

Relaciones civiles - militares

Siglo XIX

- Marcadas por un contexto

Débil tríada Iglesia – Oligarquía – Ejército (Real de Azua).

Más “*político – militar*” que “*civil – militar*”

Caudillismo (militar; político; político – militar que dotaban de impronta militar al nacimiento de una nueva nación).

Uso de la Guerra en las relaciones Político Partidarias

- Profesionalización militar tardía pero decisiva en las Guerras Civiles (último cuarto S XIX).

Relaciones civiles - militares

Siglo XX (hasta 1985)

- Marcadas por un contexto

Más “*civil – militar*” que “*político – militar*”

Usado políticamente en las relaciones Político
Partidarias.

Usadas en conflictos sociales.

Donde se incorpora la dimensión ideológica.

Relaciones civiles - militares post- 1985.

- Permeadas por la forma en que se libró el conflicto y las consecuencias que tuvo.

Potencialidad de la Educación Militar

A partir del Capital Humano e Institucional existente

- .- Como área de interacción con el Sistema de Enseñanza Nacional a nivel de Universidades.
- .- Como referente ineludible en determinadas áreas del conocimiento (institucional e individualmente).