

REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

ARMADA NACIONAL

DIRECCIÓN GENERAL DE PERSONAL NAVAL

ESCUELA DE GUERRA NAVAL

CENTRO DE EDUCACIÓN CONTINUA

CURSO CO (C) 120: ECONOMIA MODERNA

GUÍA DEL ALUMNO

PARTE I : INFORMACIÓN GENERAL

CAPITULO 1: NORMAS GENERALES

0100. INTRODUCCION: Por Decreto N° 108/982 “Plan de Estudios de la ESGUE para 1982 se creo el Centro de Educación Continua, por Oficio N° 57/11/XI/981 de la ESGUE y aprobado por COMAR, se le asigno la misión: **“Actualizar y complementar la cultura profesional y general del personal superior mediante cursos por correspondencia voluntarios o cuando el servicio lo requiera, sustitutivo de los Cursos formales que dicta el Instituto”**.”

Los cambios surgidos desde 1982 llevan a la necesidad de una actualización de cómo se administrarán los cursos introduciendo la modalidad a distancia, que permite un mayor contacto entre el profesor y el alumno y que mejora el proceso enseñanza aprendizaje con respecto al concepto “por correspondencia”. Aún así esto no invalida ni hace obsoleto el conocimiento que transmiten estos cursos tan sólo requiere un mayor esfuerzo del Centro de Enseñanza y sus docentes para realizar una atención personalizada a los alumnos y así lograr los objetivos de cada curso.

- a. Tipos de Cursos: La ESGUE, dicta dos tipos de Cursos: Obligatorios y Voluntarios, éstos últimos a través de su Centro de Educación Continua.

(1). Cursos Obligatorios: Son los diseñados para cumplir el Artículo 73 de la Ley Orgánica de la Armada y comprenden los siguientes Cursos:

- (a) Curso de Perfeccionamiento para el grado de Alférez de Navío.
- (b) Curso para el grado de Teniente de Navío. (no implementado a la fecha)
- (c). Curso de Perfeccionamiento para el grado de Capitan de Corbeta.

(2) Cursos Voluntarios: Son aquellos cursos destinados a cumplir la tarea **“Actualizar y complementar la cultura profesional y general del Personal Superior”**. Su numero y condiciones dependen de las necesidades de la Armada y del proceso de preparación .

0101. CURSOS VOLUNTARIOS.

- a. Objetivos. Los grandes objetivos de estos cursos voluntarios son:

- (1). Estimular la auto-educación.
- (2). Proporcionar una mayor base cultural y profesional al Personal Superior.
- (3). Mantener actualizados los conocimientos del Personal Superior.
- (4). Superar la dificultad planteada para incluir la información necesaria en los cursos obligatorios .
- (5). Permitir al Personal Superior, con inquietudes, incursionar en las áreas de conocimiento reglamentarias de otros cuerpos.

0102. USO DE ESTA GUIA. Esta guía sirve al promitente estudiante para tener una idea de los objetivos del Centro de Educación Continua de la ESGUE, y mas específicamente:

- a. Para determinar el alcance de los Cursos voluntarios.
- b. Llevar a cabo los Cursos Voluntarios.
- c. Resolver problemas administrativos que se le puedan plantear a los estudiantes.

0103. ELEGIBILIDAD. Son elegibles para realizar los cursos voluntarios del Centro de Educación Continua de la ESGUE, todo el Personal Superior de la Armada de jerarquía de Alférez de Fragata y equivalentes o superior, de todos los cuerpos.

0104. TIEMPO DE ESTUDIO.

a. Todos los cursos tienen un mínimo de horas de estudio estimadas para completarlos. Se reconoce, sin embargo, que no habrán dos estudiantes que completen un curso en el mismo numero de horas de estudio debido a muchas variantes. Entre esas diferencias se encuentran las siguientes:

- (1) Motivación personal.
- (2) Tiempo disponible para estudiar en cada periodo que se dedique a su fin.
- (3) Frecuencia de los periodos de estudio.
- (4) Destreza para usar un PC.
- (5) Familiarización con la materia.
- (6) Frecuencia de exposición a estudios académicos de dificultad similar.
- (7) Velocidad de lectura y de comprensión.
- (8) Confort y aislamiento disponible para estudiar.

b. Prevea del 50% de tiempo adicional hasta que pueda determinar su propia velocidad. Para obtener eficiencia optima en el estudio, con la consiguiente reducción en el necesario para terminar el curso, se recomienda lo siguiente:

- (1) Dedicar al estudio por lo menos dos horas, preferiblemente dos horas y media o tres, cada vez que se siente a estudiar.
- (2) Una frecuencia de estudio que por lo menos involucre sentarse a estudiar una vez por semana.

CAPITULO 2: LAS INSTRUCCIONES DE PROCEDIMIENTO

0200. LA INSCRIPCIÓN EN UN CURSO. Para inscripciones en uno de los cursos voluntarios del Centro de Educación Continua de la ESGUE el promitente alumno se dirigirá por Carta de Servicio Personal por correo electrónico o fax al Director de la ESGUE. (Ver Figura 2-1).

a. Para inscribirse en cada sub-curso componente de un curso, por ejemplo, del CO(C) 130 Estrategia y Política para pasar del CO(C) 130-1 al CO(C) 130-2 proceda de la siguiente forma:

(1) Remita Carta de Servicio Personal por correo electrónico o fax solicitando inscripción en el nuevo Sub-Curso después de haber elevado la respuesta al anterior, o.

(2) Use las carátulas que se le proveen para la solución, empleando el espacio asignado a esos efectos (Ver Figura 2-2).

b. Finalizado un curso para inscribirse en otro siga los procedimientos indicado en 0200 (a).

c. No olvide emplear para identificarse, en toda comunicación con el Centro de Educación Continua de la ESGUE, su número de matricula, toda la información relativa a usted, esta indicada por este numero.

d. Normalmente solo se permite la inscripción en un Curso a la vez. sin embargo si el estudiante desea comenzar a trabajar en el siguiente Curso o Sub-Curso tan pronto como completo el primero, puede estar inscripto en dos cursos o Sub-Cursos simultáneamente. Así en cuanto se recibe una solución puede retirar el siguiente Curso o Sub-Curso.

0201. LAS COMUNICACIONES CON LA ESGUE.

a. Dirija la correspondencia oficial, empleando el cable correo o correo electrónico a ESGUE@armada.gub.uy, a:

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE GUERRA NAVAL
ESCUELA DE GUERRA NAVAL
S/D

b. Una vez que estableció comunicación con un funcionario del Centro de Educación Continua, diríjase a el para toda información, sugerencia o reclamo.

C/S/P N°/0x	SEÑOR DIRECTOR DE LA ESCUELA DE GUERRA NAVAL: Tengo el agrado de dirigirme a Usted solicitando se me inscriba en el Cursodel Centro de Educación Continua. Presto servicios en..... ANTEL Jerarquía.....Cuerpo..... Apellidos..... Nombres..... Matricula..... Saludo a Usted atentamente.-
-------------------	--

Figura 2-1 Ejemplo de Carta de Servicio Personal para Inscripción.

REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

ARMADA NACIONAL

ESCUELA DE GUERRA NAVAL

CENTRO DE EDUCACIÓN CONTINUA

Curso: CO (C).....
Sub-Curso: CO (C).....
Jerarquía..... Cuerpo.....
Apellido..... Nombres.....
Firma.....
Destino Actual
N° de Matricula
Fecha Remisión Alumno
Fecha Remisión ESGUE
Calificación.....
Solicito la inmediata inscripción en el.....
.....

Figura. 2-2 Ejemplo de Carátula para soluciones.

c. Mantenga informada a la ESGUE de su destino, identificándolo completamente, en caso contrario no es posible devolverle las soluciones y remitir sus constancias.

d. Los teléfonos para comunicarse con la ESGUE son los siguientes:
6000832, 6015460, 099678127 y 099678316.

e. La ESGUE le proporcionará todos los datos necesarios para que establezca comunicación con el Docente designado.

0202 LOS MATERIALES.

a. Recibo. Hecha la inscripción y recibida la comunicación que fue aceptada, la ESGUE comunicara al alumno cuando puede pasar a retirar el material del curso si se trata de publicaciones escritas. En caso de que sea en soporte magnético se le enviará con el cabo correo. Para unidades del interior deberá especificarse claramente la dirección para que se pueda agotar los medios Armada para remitir las publicaciones. En caso de retirar el material este será retirado por el titular del curso, o un cabo correo debidamente autorizado, salvo el destinado a personal en unidades del interior.

b. Devolución. Los materiales serán retenidos hasta que las soluciones del estudiante hallan sido corregidas, comentadas y devueltas. Las correcciones frecuentemente harán referencias a la pagina, especifica en los textos que el alumno debe revisar antes de devolver personalmente los materiales a la ESGUE.

c. Responsabilidad. Los estudiantes son directamente responsables, por textos y materiales, así como también porque su trabajo sea personal. La rápida devolución del material es importante, siendo reducida la cantidad de textos, otros están esperando que usted termine para poder realizar el curso.

0203 EL ENVIO DE SOLUCIONES

d. La Solución. La respuesta del estudiante a los requerimientos del curso se denomina: la solución.

e. El Intervalo de Presentación de Soluciones. Los cursos voluntarios tienen establecido, para cada uno un plazo máximo para presentar la solución. Por ejemplo: para los cursos CO (c) 100 y CO (c) 110 es de un mes, para los sub-cursos del CO (c) 130 es de tres meses, y para los sub cursos CO (C) 120 es de cuatro meses.

f. La Extensiones. Puede solicitarse una extensión por un periodo igual al máximo requerido para la solución de cada curso o sub curso Para los componentes del CO (C) 120 es cuatro meses. Si un estudiante no completa el curso luego de una extensión, debe considerar seriamente retirarse del mismo hasta que las circunstancias le sean mas adecuadas. Es responsabilidad del estudiante solicitar una extensión por Carta de servicio Personal o correo electrónico antes de la fecha en que debe presentar la solución. Solo bajo circunstancias excepcionales se permitirá que un estudiante siga enrolado en un curso pasado el doble del tiempo reglamentario para presentar una solución sin que este manifieste su intención de continuar o abandonar el curso. Esto se debe en particular a que mientras no entregue su solución estará reteniendo los textos que deben enviarse a otros alumnos.

0204 SEGURIDAD Generalmente los cursos voluntarios del Centro de Educación Continua de la ESGUE no son clasificados, En caso de usar material clasificado en sus soluciones cumpla con lo dispuesto en el CR 02 A Reglamento de Seguridad para la Información Clasificada.

0205 RECONOCIMIENTO DEL CURSO: Al finalizar el curso el estudiante recibe un certificado indicando su aprobación y la calificación. En el caso de terminación de Sub curso se emiten constancias.

0206 ANULACION DE LA INCRIPCION. Puede ser voluntaria o involuntaria

a. Se recomienda a los estudiantes que anulen voluntariamente la inscripción cuando las limitaciones de tiempo y circunstancias impiden completar en curso en los periodos establecidos en 0203. Las solicitudes serán por carta de servicio personal, o correo electrónico sin ser necesario que se enuncien las razones que lo motivan, Recuerde que hay otros oficiales esperando el material que usted no usa, para realizar el curso.

b. La anulación involuntaria de la inscripción la realiza el Director de la ESGUE cuando el alumno no cumple los plazos establecidos en 0203 y no ha enviado las solicitudes de extensión respectivas.

0207. LA RE INSCRIPCION:- Al estudiante que anula su inscripción se le dará consideración preferencial para su re inscripción una vez recibida su solicitud. En los casos de anulación de la inscripción por no cumplir con los plazos el Director de la ESGUE decidirá. Se validaran los sub cursos realizados siempre que el curso no haya sufrido un gran cambio. En los cursos CO (C) 100 y CO (C) 110 no se revalidaran las asignaciones ya contestadas.

0208. LA FICHA DE CONTROL DEL CURSO. A fin de permitir al Centro de Educación Continua al igual que al estudiante, llevar el control de la ejecución de las diferentes etapas del curso se emplea la ficha de control del curso, Figura 2-3. El llenado de la misma es auto explicativo

FICHA DE CONTROL DEL CURSO CO(C) – 120 “ ECONOMIA MODERNA”

NOMBRE..... UNIDAD.....

Nº y TITULO DEL SUB CURSO	FECHA DE RECEPCIÓN DEL CURSO	FECHA PRESENTACIÓN DE ENSAYOS	FECHA CARTA RESULTADO	NOTA
120-1 Conceptos Básicos de Economía y de la Renta Nacional (19 Ensayos)				
120-2 La renta nacional : su determinación y sus fluctuaciones (14 ensayos)				
120-3 Formación de los precios del Producto Nacional y Composición de ese producto				
120-4 Distribución de la renta. Formación de los precios de los factores de producción				
120-5 Las Finanzas y el comercio Internacional (7 ensayos)				
120-6 Problemas Económicos actuales (14 ensayos)				
CALIFICACIÓN TOTAL				

Extensiones:

Cambio de Destino:

Devolución Materiales:

Remisión Constancia:

Remisión de diploma:

Figura 2-3

PARTE II

1 LOS REQUERIMIENTOS PARA LAS SOLUCIONES

CAPITULO 3

2 LAS SOLUCIONES

0300. FILOSOFIA ACADEMICA.

a. La calidad del trabajo requerido en todos los sub cursos de Economía Moderna corresponden al nivel de graduado universitario. Por esta razón, se espera que los alumnos brinden respuestas completas a todos los requerimientos del curso. Cada sub curso sugiere la cantidad de carillas requeridas para una respuesta satisfactoria. Estas recomendaciones sirven de aviso del estudiante, señalando que en opinión del profesor, la información requerida difícilmente pueda ser presentada en mucho menos espacio. Esto no limita a quien crea que necesita unas pocas carillas mas . Se advierte a los estudiantes del intento de “rellenar” las respuestas para satisfacer el requerimiento de la cantidad de carillas. Cuando el estudiante se enfrente al hecho que sus respuestas son mucha mas cortas que lo recomendado, deben examinar críticamente su trabajo para comprobar si han sido concisos a expensas de los requerimientos y de los objetivos del curso.

b. Se recomienda a los estudiantes que consulten que otros que hallan aprobado este curso o con persona versada en el área temática. De esta forma intercambiaran puntos de vista y ampliaran la profundidad de la comprensión del tema. Sin embargo, la solución que presenten a la escuela debe ser el resultado de su propio trabajo.

c. El material que se provee al estudiante, se considera suficiente para que hagan un trabajo de calidad Excepcional o Muy bueno. Este material fue seleccionado en base a su contenido, además de por su disponibilidad y costo. Se reconoce, sin embargo que existen otras referencias excelentes para todos los sub cursos. Si el estudiante tiene el interés, el tiempo y los medios de procurárselas, se le alienta a que así lo haga. Sin embargo, se advierte que estas referencias extras se empleen como suplemento no como sustituto que las provistas por la ESGUE.

d. Si bien no existen soluciones de la Escuela para estos sub cursos la lógica inherente a las situaciones problemas usualmente favorecerá cierta respuestas como mas validas o justificables que otras. Es la obligación del profesor el comentar en base a estas otras alternativas y opciones, al revisar el trabajo del estudiante.

0301. METODO DE ESTUDIO

a. Lea cuidadosamente en la guía de cada sub curso (Parte IV) y preste especial atención a aquellos párrafos que tratan los requerimientos del sub curso.

b. Analice cada requerimiento del sub curso. Cuando sea apropiado liste sus elementos para asegurarse que entendió completamente.

c. Realice las lecturas en la secuencia anunciada en la guía. Tome notas a medida que progresa, citando las referencias.

d. Comience a bosquejar su respuesta. Organícela de forma que encare directamente los requerimientos. Asegúrese de que todo su análisis tenga relación con el tema según fue expuesto en la guía. Esto es especialmente importante cuando la respuesta es escrita en forma de ensayo y tiene diez o mas carillas de extensión. Documente según sea necesario.

e. Concéntrese en principios, conceptos y en los temas importantes que unen todos los elementos de un área específica minimice su atención a la memorización y a los meros hechos anecdóticos.

0302. EL ESTILO.

a. Las respuesta de tres o mas carillas se espera cumplan en forma resumida con las practicas aceptadas para la preparación de tesis y disertaciones. Los estudiantes familiarizados con este tipo de trabajo pueden preparar sus respuestas empleando cualquier manual de estilo reconocido como guía. Manuales bastante aceptables para este fin incluyen pero no están limitados, a los siguientes:

(1) PI-12 Manual para la preparación de trabajos de investigación del estudiante ESGUE.

(2) Lafourcade, Pedro – “Planeamiento Conducción y Evaluación de la Enseñanza Superior: KAPELUTZ.

b. Los párrafos que a continuación tratan del Formato, las Notas Documentales y la Bibliografía se plantean únicamente para aquellos estudiantes que no han tenido acceso a un manual de estilo adecuado o que están haciendo trabajo académico de esta nivel por primera vez.

0303. EL FORMATO.

a. El formato mas simple para preparar soluciones para el curso es el siguiente:

(1) Página del Título Puede usarse para este fin la carátula para soluciones descrita en éste manual en la figura 2-2.

(2) Texto.

(a) Identifique el requerimiento por su titulo.

(b) Organice el texto de la respuesta de la siguiente forma:

(1) Breve Introducción.

(2) Análisis o Discusión.

(3) Breves conclusiones

(3) Notas (ver el párrafo 0304).

(4) Bibliografía (Es opcional ver párrafo 0305).

b. Esta publicación incluye un ejemplo de respuesta a un requerimiento (PARTE III).

0304. NOTAS DOCUMENTALES.

a. Le exige que en las soluciones a los cursos por correspondencia con respuestas de tres o mas carillas aparezca documentado el material de referencia empleado. Este requerimiento incluye el material provisto por la ESGUE y toda referencia adicional que el estudiante emplee. Al reconocer formalmente dichas fuentes el estudiante, evitará los plagios accidentales o premeditados. Si bien no existe una única forma correcta de documentar un trabajo, las sugerencias que hacemos aquí están de acuerdo con las practicas usuales y simplificaran la tareas, en la medida de lo posible.

b. Las notas documentales pueden ser de dos tipos:

(1) Notas de Pie de Página Las que aparezcan en el pie de las paginas y contienen el materia al que hacen referencia. Según los recomendamos aquí, son explicaciones, que de ser incluidas en el cuerpo del texto, interrumpirían el flujo del pensamiento (vea el sub párrafo c de esta numeral).

También pueden emplearse para identificar el autor de una cita. No se las numera sino que se las identifica por asteriscos, dentro de cada carilla : la primera nota lleva un (*), la segunda (**) y así sucesivamente. Son muchos menos usuales que las notas descriptas a continuación, En realidad, la mayoría de los trabajos de los alumnos probablemente no requieran su uso.

(2) NOTAS Estas notas son numeradas consecutivamente dentro del cuerpo de los ensayos, ejercicios y problemas. Son identificadas adecuadamente en un listado consolidado al termino de los ensayos ejercicios o problemas Este listado lleva por titulo: NOTAS Su contenido surge del material que es citado directamente, parafraseado o resumido de otro autor. También puede ser usadas para identificar información importante que aparece dentro de la respuesta del estudiante solo como mero enunciado de hechos. Por favor estudie el ejemplo de solución que se incluye como parte III de esta guía, y visualice como se emplean notas adecuadas.

c. Cuando un trabajo por otro autor ha sido citado por una vez de forma completa, dentro de la sección NOTAS las referencias posteriores al mismo se hacen de manera abreviada. Si no existe una referencia intermedia, una segunda mención a un determinado trabajo requiere solo “Ibid.” *, seguido por el numero de pagina de ser este diferente al de la ultima cita sobre el mismo trabajo No se emplearan los términos en desuso tales como “ op. Cit” y “ loc. Cit”.

d. Ejemplos de estilo para el uso correcto de notas documentales pueden encontrarse entre las siguientes publicaciones:

- (1) Naval War College Review
- (2) United States Naval Institute Proceedings
- (3) Parte III de esta Guía

* “Ibid” – es la abreviatura del latín “Ibiden” que significa, en el mismo lugar

0305. BIBLIOGRAFÍA.

a. Mientras que el uso de notas documentales según se explico precedentes es obligatorio en cada respuesta de tres o mas carillas, la inclusión de una bibliografía es opcional. La diferencia entre una sección de NOTAS y una bibliografía es que la primera identifica todos los materiales que fueron usados en la preparación de la respuesta, como citas directas parafraseadas o resúmenes de las palabras de otro autor, mientras que una bibliografía incluye un listado de aquellos materiales usados mas los consultados. Por ejemplo si uno de los artículos contenidos en las lecturas seleccionadas (LECSEL) es usado únicamente como antecedente es decir que no se le cita para frases resumen o emplea de otra forma se le listara en la bibliografía pero no en las NOTAS. En las soluciones recibidas sin una bibliografía se asume que el único material consultado en la preparación del trabajo es el que aparece en NOTAS es decir el usado.-

0306. SINTAXIS Y ORTOGRAFIA

a. La virtud primordial de cualquier redacción es la claridad. El problema es que la claridad la percibe mas claramente el lector que el redactor Por ello se advierte a los estudiantes que pongan atención particular a su estructura de frases u párrafos. El profesor normalmente no se ocupara con inexactitudes menores o poco frecuentes de la sintaxis. Sin embargo, en caso de que el estudiante necesite ayuda, el profesor hará comentarios constructivos.-

b. Si bien ocasionales faltas de ortografía se pasarán por alto se tomaran en cuenta las faltas si se hacen comunes y esto bajará la calificación. Se recomienda a los alumnos que corrijan sus soluciones antes de presentarlas a la ESGUE.-

0307. OTRAS REGLAS SOBRE LAS SOLUCIONES

(1) toda solución se presentara en hoja A4 con los márgenes superior e inferior de 2.5 cm respectivamente, márgenes derecho e izquierdo de 3 cm respectivamente, tipo de letra Times New Roman, tamaño 12 e interlineado 1.5.

(2) Las carillas se numeraran consecutivamente en cada solución

(3) Identifique cada respuesta por ejemplo cada una de sus respuestas será encabezada por la identificación del capitulo y la respuesta especifica que esta contestando.

(4) Eleve un original y una copia , retenga otra. Espere 30 días para su devolución si no recibiera contestación póngase en contacto con la ESGUE

(5) Deje márgenes de 3 centímetros en la parte superior, inferior y a cada lado de cada carilla (Excluyendo el numero de carilla).

(6) Encuaderne las carillas en el margen izquierdo

(7) Emplee citas moderadamente queremos sus opiniones

(8) En soluciones de mas de tres carillas emplee subtítulos para facilitar la comprensión.-

(9) Eleve soluciones completas. Por ejemplo: la solución del sub curso 120-1 debe contener 19 ensayos cubriendo los requeridos por cada capitulo que lo compone.

(10) No cuente las NOTAS o la Bibliografía como parte del ensayo al satisfacer el requisito de extensión del mismo.

0308. EL PROCESO DE EVALUACIÓN

a. Las soluciones de cada estudiante son evaluadas por un profesor. Al leer un ensayo, lo primero que determina el profesor es si el estudiante demostró comprender los objetivos y principios básicos del curso. Luego evalúa la solución del punto de vista de su desarrollo lógico y profundidad de análisis. Durante el proceso de evaluación, el profesor puede hacer comentarios en el margen o anotaciones sobre el trabajo del estudiante. Estos comentarios están diseñados como continuación del proceso de aprendizaje proporcionándoles un análisis constructivo y critico de su trabajo a través de una relación personal con el profesor.

b. Calificaciones Una de las siguientes calificaciones se asignará a todas las soluciones:

(1) 5 - EXCEPCIONAL - Trabajo de muy elevada calidad claramente sobre el promedio.

(2) 4 - MUY BUENO - Trabajo de elevada calidad sobre el promedio

(3) 3 - BUENO - Trabajo promedio.

(4) INSATISFACTORIO - No aprobado

0309. LA FRECUENCIA DE ENTREGA

a. El estudiante debe entregar las soluciones a cada sub curso en un plazo máximo de cuatro meses a contar del momento en que se inscribió y recibió el material en la ESGUE.(para el curso CO (C) 120)

0310. FALLA EN UNA DE LAS SOLUCIONES

Si el estudiante fracasa en una de las soluciones por tener una calificación de Insuficiente esta se le devolverá y dentro de los cuatro meses debe presentar otra solución. De volver a fracasar queda eliminado del Curso, no pudiendo inscribirse nuevamente antes de transcurrido un año, debiendo devolver todo el material dentro del mes a partir de la comunicación. (ver 0206).

PARTE III

EJEMPLO DE ENSAYO PARA ESTRATEGIA Y POLÍTICA

Pregunta:

¿ Porque los atenienses, un poder marítimo, ganaron la paz terrestre de Nicea, y porque Esparta, un poder terrestre gano la victoria final por mar.?

Ejemplo de Ensayo

INTRODUCCIÓN

A fin de comprender porque los atenienses, un poder marítimo, ganaron la paz terrestre de Nicea y porque Esparta, un poder terrestre, gano la victoria final por mar, primero debemos entender el poder marítimo y el imperialismo y las potencias marítimas enfrentadas a las terrestres. Luego debemos considerar la guerra como un instrumento de la política del estado y las ambigüedades en su formulación y aplicación. Finalmente, examinaremos los roles de los accidentes y de premeditación en el planeos y ejecución de las guerras y en el hacer la paz. Solo entonces seremos capaces de explicar las circunstancias involucradas en la Paz de Nicea y la victoria final de Esparta.

Potencias Marítimas versus Terrestres

Cuando una nación busca imponer su voluntad sobre otra y decide hacerlo por medio de la guerra, puede llevarlo a cabo mediante el ataque directo a la vida o indirecto sobre la propiedad y los medios de subsistencias. “ La estrategia que instrumento esta determinada por el hecho de si es una potencia marítima o una terrestre”. “En general puede decirse que la guerra marítima tiene como objetivo fina la captura de propiedades mas que el dominio de personas”.

Un imperio terrestre puede ser un fin en si mismo. Generalmente tiene metas definidas, y estas coinciden a menudo con sus fronteras físicas. Esparta fue un ejemplo de esta principio porque “sus guerras externas de conquista tendieron siempre a estar en la faja que rodeaba su propio territorio”.

Los imperios marítimos tienden a ser contenidos menos fácilmente. “ El poder marítimo es mas potente que el terrestre porqué es tan penetrante como el elemento en el cual se mueve y en donde tiene su esencia”.

Cuando se libra una guerra entre una potencia que es primordialmente marítima y otra que es primordialmente continental, esto tiene implicancias especiales en la estrategia usada por cada uno de ellos. Dada la situación, la potencia terrestre debe dirigir sus ataques primordialmente sobre las posiciones continentales de la potencia marítima, mientras que está ultima debe limitarse a atacar las posiciones marítimas de la potencias terrestre. Si este es el caso, las pequeñas fuerzas terrestres de la potencia marítima y la reducida flota de la potencia terrestre, estarán fundamentalmente ocupadas en la tarea defensiva y rara vez se hallaran libres para emprender la ofensiva. Por eso, las posiciones continentales de la potencia terrestre y las posiciones marítimas del poder marítimo generalmente no son escenarios del combate.

Este análisis se aplica muy bien a la Guerra del Peloponeso. “ Los puntos en que los espartanos podrían atacar Atenas con sus fuerzas terrestres eran el Ática y Tracia . Casi cada año el Ática fue invadida y hubo una permanente lucha en Tracia; pero rara vez la lucha se llevo el Egeo o a la costa asiática excepto por alguna circunstancia especial, tal como el levantamiento de un aliado de Atenas “. La revuelta de Mitilene en 428-427 A:C: es un ejemplo de tal circunstancia especial.

“ En cambio, las operaciones ofensivas de Atenas eran primordialmente en el oeste de Grecia, en las islas del mar Jónico y en las proximidades del golfo de corinto . Esta era la región donde tenia las mejores perspectivas, por su superioridad naval, de separar miembros de la alianza Peloponesa” El Ática, Tracia, y las aguas de Grecia Occidental fueron por lo tanto, los escenarios primarios de la guerra, aunque tuvieron episodios aislados en otras partes.-

Poder Marítimo e Imperialismo

El desarrollo del imperio ateniense es un buen ejemplo de las relaciones entre poder marítimo e imperialismo. La geografía de Grecia contribuyo al desenvolvimiento de destrezas marineras. El clima y la topografía terrestre fueron “ inadecuados para el desarrollo de una agricultura de pudiera sostener una gran población”. Además, Grecia es una tierra rodeada por agua. Todos estos factores llevaron a los griegos a mirar hacia el mar. Esto les permitió expandirse desarrollando centro comerciales estableciendo colonias, dotando guarniciones y encontrando fuentes de alimentos y otras necesidades”.

Atenas fue una de la ciudades estado Griegos que desarrollaron una armada poderosa. El crecimiento del poder marítimo de Atenas continuo hasta que le permitió a los griegos derrotar a los persas. Por su voluntad para asumir el liderazgo y por la reluctancia de Esparta a hacerlo, Atenas gano una posición distinguida entre las ciudades estados – griegos. Para brindar protección contra la amenaza de otra invasión persa, Atenas “lidero la formación de la liga de delos, una aglomeración de unas 120 ciudades estados y potencias marítimas Jónicas que contribuyeron con dinero o con buques a la fuerza naval conjunta que organizo la liga en el egeo.”

Al comienzo, la iniciativa y liderazgo ateniense fueron bien recibidos. Asignaba el monto de las cuotas con que debían contribuir los aliados, proveía a los tesoreros de la liga, y contribuía con el comando y la mayor cantidad de tripulaciones a la flota de la liga . Atenas pronto se encontró en una posición de extender mas su influencias y así comenzó el desarrollo de su imperialismo.-

Después de una serie de encuentros exitosos, varios de los miembros comenzaron a evidenciar un debilitamiento del interés en la liga. Naxos la abandono y Atenas ataco. “ Este fue el primer caso en que se rompió la constitución original de la liga y una ciudad aliada perdió se independenciam, el proceso continuo en los casos de otros aliados a medida que se producían las circunstancias”. Las ciudades trataron de rebelarse dejando de aportar el total del tributo o de los buques que tenían asignados, o lisa y llanamente, negándose a contribuir. Los atenienses insistieron que fueran cumplidos todas las obligaciones , y cayeron con dureza sobre todos aquellos que no lo hacían. Como los atenienses soportaban mas de su parte de la lucha, se le hizo mas fácil forzar a volver a la liga a cualquier aliado que pretendiera abandonarla.-

Otro factor que contribuyo al crecimiento del imperialismo ateniense fue “ La transformación de los grandes estados miembros de contribuidores con buque a pagadores de tributos” El incremento de dinero ayudo a financiar la amada ateniense, y

al mismo tiempo redujo la capacidad de los aliados para rebelarse o iniciar cualquier acción independiente.

En el 454 A.C. el tesoro de la liga fue trasladado de Delos a Atenas. A esta altura, era claro que Atenas tenía completo control de cómo se gastaba el dinero, y es interesante de señalar, que parte de ello era en diferentes proyectos de obras públicas en Atenas.-

La creciente actitud imperialista de Atenas se expresó de otras formas. Atenas usó su armada para controlar las rutas del grano desde el mar Negro.

Detuvo la fabricación de moneda local dentro del imperio promovió el empleo de monedas atenienses. Los juicios que involucraban ciudadanos atenienses fueron transferidos a Atenas, como en los casos en que la pena capital fuera el posible castigo. Esta medida presumiblemente se tomó para reducir la persecución política de personas amistosas hacia Atenas. Cada aliado tenía que proporcionar una vaca y una panoplia al festival ateniense conocido como el Gran Panathenaea, sobre todo, en su trato con otras ciudades, Atenas intervino, a menudo, para instalar o apoyar gobiernos democráticos. Es así, que si bien no puede decirse que el poder marítimo de Atenas causó sus deseos imperialistas, ciertamente que le permitió llevarlos a cabo.

Guerra y Política del estado y Ambigüedades en la Formulación de la política

La guerra a menudo fue usada como un instrumento de la política del estado. Para los griegos, la guerra era parte de la vida, y un instrumento normal para lograr sus intereses. “En el mundo Griego las guerras se hicieron por causas puramente políticas, surgieron de un deseo primitivo de asegurarse por las fuerzas y la denominación política, todas aquellas ventajas de la prosperidad nacional que en un estado de desarrollo superior se logran por una sana industria y comercio nacional”.

Sin embargo, la guerra no fue el único instrumento de la política del estado; y dependiendo de lo que requieran los intereses del estado podían emplearse la diplomacia, la negociación y aun la capitalización. “La elección de instrumentos en cualquier situación dada era discutible solo en la cuestión de la táctica, pragmáticamente pero no moralmente”.

Las circunstancias que rodeaban los planes de los atenienses para lanzar la expedición a Sicilia, demostraban las ambigüedades en su formulación de la política. Estaban en gran parte ignorantes del tamaño de la isla y de su cantidad de habitantes, tanto helenos como nativos y no se percataron que estaban embarcándose en una guerra casi de la misma magnitud que su guerra contra los Peloponesos “. Que la política pudiera hacerse frente a tales incertidumbres fue el resultado de que los líderes atenienses “ sometían ... la conducción de los asuntos de estado a los caprichos de la multitud”.

La tendencia de los líderes de Atenas (por lo menos aquellos después de Pericles) a conducir la política del estado en base a lo que consideraban sería aceptable a las masas, provocó la adopción de métodos demagógicos que aparejaron que los líderes perdieran el control sobre la conducción de los asuntos de estado. El debate de Matilene y la convocatoria a Alcibíades desde Sicilia son buenos ejemplos de ello.

También contribuían a las ambigüedades de la formulación de la política las interpretaciones acerca de eventos naturales, tales como un eclipse de luna o un terremoto. Por ejemplo, se produjo un eclipse de luna en el momento exacto en que los atenienses habían decidido levantar el campo (en Sicilia) y provocó la demora de los movimientos; a posterior los atenienses decidieron permanecer allí y posteriormente

fueron destruidos. También se le dio un significado especial a un terremoto en Delos, aproximadamente en el momento del inicio de la guerra.

Un último factor a considerar fue la búsqueda de consejo y opinión de los oráculos. Si bien los Espartanos ya habían decidido que Atenas había violado la tregua de treinta años a Delphi para determinar por los dioses si debían ir a la guerra.

Accidentes y Premeditación

Lo accidental y lo premeditado jugaron roles importantes en el planeo y ejecución de la guerra y en la concreción de la paz. Tucídides señala muchas de tales incidencias. Por lo menos en dos ocasiones enfatizó la importancia de los accidentes o de los eventos impredecibles. Los representantes atenienses en el Debate en Esparta antes del inicio de la guerra decían “piensen, También, en el gran rol que juega lo impredecible en la guerra ... Cuando mas. dura, mas cosas tienden a depender de accidentes. Ni ustedes ni nosotros podemos ver dentro de ellos; tenemos que soportar su aparición en la oscuridad. Después del asunto en Platea, el rey Espartano Archidamo, al dirigirse a una reunión de generales, y otra gente influyente dice: “Hay mucho que es impredecible, en la guerra, y los ataques son hechos generalmente como resultado de un impulso súbito”.

Después del desarrollo de la formación en masa de los hoplitas, las guerras griegas pasaron a ser de corta duración, en los meses de verano, terminando en un encuentro unción de infantería. El enemigo también era sometido a ataques por unidades de caballería, desbastando la tierra y ocasionalmente por un sitio (los que a menudo eran in exitosos salvo que los ayudara una traición). Pese a esto, normalmente el encuentro de infantería era la acción decisiva, debido a esto no era necesaria una estrategia profunda, ni elaborada preparación financiera y nada que pudiera ser seriamente considerada como logística.

Estas guerra generalmente eran entre estado individuales y se combatía, usualmente, en un área bien definida; la guerra del Peloponeso fue bien diferente, involucrando grandes bloques de estados y ofreciendo una amplia gama de áreas para el combate, además, existían poca oportunidad de decisión en tanto los dos principales permanecieran intactos.

Al comienzo de la guerra del Peloponeso Pericles tenía un plan para mantener el imperio, Confía en los recursos financieros de Atenas, su superioridad naval, y con su ventaja psicológica para ganar la guerra. Sin embargo, no pudo planear considerando la terrible plaga, de la cual dejó Tucídides, “Nada hizo tanto daño a los atenienses como esto, o redujo tanto su capacidad para hacer la guerra “. Cuando el propio Pericles murió de la plaga, solo fue cuestión de tiempo antes de que sus sucesores comenzaran a abandonar su plan.

Varios otros incidentes relatados por Tucídides pueden ser usados para demostrar de los accidentes en la guerra. En el 429 A.C. los espartanos sitiaron Plataea. Como habían sido incapaces de tomar la ciudad por medios convencionales, decidieron incendiarla, Amontonaron haces de leña a lo largo y dentro de las murallas de la ciudad y usaron pez y azufre para hacerlos arder. El incendio fue muy grande y casi acabó con los Plateos. Sin embargo, en el momento crítico una tormenta apagó el fuego, y salvo la ciudad.

La isla de Sfacteria estaba cubierta de bosques. Durante el sitio de Pilos, el general Ateniense Demóstenes demoró el desembarco en la isla porque no podía ver a los espartanos. Mientras que esta sucedía uno de sus soldados se fue a comer a tierra y accidentalmente incendió el bosque. Casi todo el bosque se quemó y Demóstenes fue

capaz de ver a los Espartanos. Después de hacer sus planes, los atenienses atacaron y finalmente lograron el control de la isla. Sin embargo, por lo menos una autoridad en asuntos militares llegó a la conclusión que el plan ateniense era inadecuado y que si el comandante Espartano hubiera usado mejor sus tropas, difícilmente el desembarco hubiera tenido éxito.

Los accidentes y la premeditación son tan importantes en la concreción de la paz como lo son en el planeo y ejecución de la guerra. En los inicios de la expedición a Sicilia (415-414), los atenienses tuvieron gran éxito contra los siracusanos. En efecto, las cosas lucían tan negras para éstos que comenzaron a discutir los términos de rendición con Nicías. Entretanto Gilipo estaba en viaje para ayudar a los siracusanos. Nicías supo que venía pero no tomó medidas preventivas. En el momento en que los siracusanos estaban por mantener una reunión para discutir como podían terminar la guerra, le llegó el aviso de que Gilipo estaba cerca.

Esto le dio nuevo coraje y marcharon para unirse con él. Como dijo Tucídides “Llegó en el momento oportuno”.

La Paz de Nicías y la Victoria Final por Mar

Inicialmente el dualismo del poder marítimo ateniense y el terrestre Espartano condujo a que cada uno evitara el punto fuerte del otro. Atenas no necesitaba un gran ejército. La armada de Atenas estaba segura fuera del alcance espartano, era capaz de operar en un radio más amplio que las fuerzas terrestres de Esparta y podía cortar los abastecimientos alimenticios de esta mientras que se aseguraba los propios. Pericles había dicho que todo lo que necesitaba hacer Atenas para ganar la guerra era ocuparse de su armada, evitar incorporaciones a su imperio durante la guerra y evitar batallas decisivas con el ejército espartano.

Los espartanos invadían el Ática casi cada año al comienzo de la guerra. Creían que podían derrotar a Atenas en unos pocos años solo con desbarrar el campo que la rodeaba. Sin embargo, esta estrategia no sirvió y durante los primeros diez años de la guerra, Atenas tuvo generalmente más éxitos que fracasos. En 421 A.C: Atenas fue capaz de firmar un tratado de paz con términos “que parecían podían haber satisfecho las metas originales de la estrategia de Pericles”. Esta Paz de Nicías “Fue una victoria en el sentido restringido que ninguno de los objetivos principales espartanos fue logrado”.

En realidad Atenas había buscado la paz en el segundo año de la guerra, después que Esparta invadió sus tierras por la segunda vez y la plaga desbastó su población. Sin embargo, los espartanos estaban tan seguros de su victoria, que rechazaron esta apertura.

Lo que realmente posibilitó a Atenas a lograr la paz de Nicías fue su éxito en Pilos. Atenas logró establecer una fortificación en Pilos que está en el Peloponeso Occidental.

Los espartanos atacaron Pilos y terminaron quedando con su fuerza bloqueada en la isla de Sfactoria. Viendo pocas posibilidades de salvar a la fuerza bloqueada, Esparta obtuvo una tregua a fin de enviar representantes a Atenas a solicitar la paz. “Íntimamente la mayoría de los atenienses probablemente deseaba la paz. Pero la Asamblea estaba bajo la influencia de Cleon y él como adversario de Nicías y del Partido pro paz. Urgió a los atenienses a proponer términos que difícilmente podrían ser aceptados”. A Cleon le pareció un momento particularmente favorable para recuperar algunas de las posiciones que Atenas había perdido veinte años antes.

Esparta rechazó los términos y terminó la tregua. Después de un prolongado bloqueo, los atenienses al mando de Cleon fueron capaces de capturar Sfacteria. Casi 300 espartanos fueron capturados y llevados a Atenas. El éxito fue más importante política que militarmente, dio a los atenienses una base desde donde podían atacar el territorio espartano y les proporcionó rehenes que podían ser usados para impedir futuras invasiones de Ática y como medios de negociar para una paz ventajosa. Fue la victoria más importante lograda en la guerra, por los atenienses, y un buen ejemplo de los éxitos logrables siguiendo la estrategia de Pericles. Después de la derrota de Pilos, Esparta buscó la paz en varias oportunidades a fin de recobrar los rehenes. La paz sin concesiones probablemente hubiera sido aceptable para Pericles, pero estaba muerto y el nuevo líder, Cleon, era ambicioso, así que la guerra continuó.

Como la victoria de Pilos había incrementado la influencia de Cleon, Nicias sintió que era necesario hacer algo para mantener su prestigio. Condujo exitosos ataques contra Metone y Citera. Los espartanos se descorazonaron por su mala fortuna y comenzaron a percatarse de lo que sería necesario para derrotar a los atenienses. Es decir una guerra en el mar. Pero aun no estaban listos para esto.-

Otros éxitos de Atenas siguieron a la victoria de Pilos una derrota en Delio, en Beorea redujo el prestigio de Atenas, pero tuvo poco efecto en su poderío. En esta época, Brasidas ganaba victorias para Esparta en Tracia, la más importante de las cuales fue Amfipolis. Pidió ayuda a Esparta, pero los líderes no hicieron nada por él, en parte por celos en parte porque lo que realmente querían era recobrar los rehenes de Sfacteria y detener la guerra.

Entretanto Nicias conducía las negociaciones de paz con Esparta. Cuando Brasidas y Cleon murieron en Amfipolis, desaparecieron los obstáculos principales para la paz y la paz de Nicias fue firmada en el 421 A.C. Ambas partes tenían fuertes razones para desear la paz, pero Tucídides cree que el sentimiento era más fuerte en Esparta porque estaba más preocupada por recuperar los hombres que habían sido capturados en Sfacteria.

Después de firmada la paz de Nicias, Atenas y Esparta evitaron el enfrentamiento directo por varios años. Sin embargo, el deseo de Atenas de dominar el mundo no pudo ser controlado, como lo prueban los ataques a Melos y Sicilia.

Una serie de errores, incluyendo la expedición a Sicilia, finalmente llevaron a la derrota de Atenas y a la pérdida de su imperio. Durante la expedición siciliana, la flota ateniense perdió su ventaja en destreza marinera, los marinos extranjeros podían lograr mejor paga con sus enemigos. Los buques de la flota estaban en pobres condiciones y la disciplina de la tripulación era baja. Varias derrotas en el mar incrementaron la confianza de los enemigos de Atenas y así se perdió una importante ventaja psicológica. La flota que zarpo en 415 A.C. fue la mar cara que ciudad alguna reunirá. Sin embargo, en 413 A.C. aun después que Esparta entrara en la contienda y fortificara Decelea, Atenas fue capaz de enviar 90 buques más a la lucha. Aun así la ocupación de Decelea causó grandes penurias a los atenienses y el combatir dos grandes guerras simultáneamente cobró su precio.

Atenas se había sobre extendido demasiado financieramente, y en ese momento Esparta recibió ayuda financiera de Persia. Con esta ayuda, Esparta construyó una flota que por último derrotó a los atenienses en el 404 A.C. y finalmente Atenas se rindió. Esparta aceptó, con la condición que se disolviera el imperio.-

Conclusiones

Las estrategias de guerra difieren para las potencias marítimas y terrestres; y las primera tienden a ser menos fáciles de controlar. El poder marítimo permite a una nación practicar el imperialismo, como lo evidencian Atenas y su poderosa armada.

La guerra puede ser un instrumento efectivo de la política del estado, pero una nación debe estar conciente de las ambigüedades en la formulación de la política.

Generalmente existen muchas incertidumbres en la guerra, y a menudo es imposible planear para todas los contingencias.

Los accidentes pueden jugar un rol importante, también en la concreción de la paz .

Atenas gano la paz terrestre de Nicias porque generalmente evitó batallas decisivas con Esparta y fue capaz de hacer que esta buscara la paz, sin tener ella que hacer ninguna concesión. Esparta tenía varias razones para buscar la paz, pero la primordial fue recuperar sus hombres capturados en Sfacteria.

Esparta fue capaz de ganar la victoria final en el mar porque esa era la única manera que podía ganar. El ejercito espartano nunca hubiera sido capaz de derrotar a la armada ateniense. Para hacerlo Esparta necesitaba una armada y construyo una con ayuda financiera persa. Atenas se había sobreextendido, sus aliados se habían rebelado, había perdido sus recursos, La plaga había desbastado su población y había sufrido una gran perdida en Sicilia. Aun así en 412 y 404 gano victorias importantes. Fue sin embargo, incapaz de obtener una paz que considerara favorable, así que continuo la guerra hasta su derrota y rendición en 404.-

NOTAS

1. Ledyard Rodgers, Greek and Roman Naval Warfare (Annapolis, Maryland: U:S: Naval Institute, 1964) p.5.
2. Ibid.
3. Bunting II, Josiah, “ La Guerra del Peloponeso; El Ambiente griego “. Lecturas seleccionadas en Estrategia y política. PI-46
4. Halle, Louis J. Civilization and Foreign Policy (New York: Harper and Brothers, Inc, 1955) p.286
5. Bury, J.B a history of Greece (New York: Random House, Inc 1973) p. 283.
6. Ibid
7. Ibid
8. Bunting p.5
9. Ibid p6
10. Ibid p11
11. Tucídides, Historia de la Guerra del Peloponeso, México S.A., 1980 Pxx, editorial Porrúa, S.A., 1980 p xx
12. Ibid p xx
13. Ibid p xx
14. Ibid p xx
15. Hasebrock, Trade and Politics in ancient Greece (New York Noble FOCET printers, Inc, 1965) p.103
16. Finley, M.Y., The Ancient Greek (new York; Yiking Press, Inc, 1964) p.46 pi-46
17. Tucídides p xx
18. Halle p 217
19. Tucídides p xx
20. Ibid p xx

21. Ibid p xx
22. Ibid p xx
23. Ibid p xx
24. Ibid p ss
25. Finley, p 60
26. Ibid
27. Tucídides p ax
28. Ibid p xx
29. Ibid p xx
30. Bury, p 419
31. Tucídides, p xx
32. Ibid p xx
33. Bunting, p 13
34. Finley, p 51
35. Tucídides, p xx
36. Bury p 417
37. Ibid, p 421
38. Tucídides, p xx
39. Ibid, p xx
40. Ibid, p xx
41. Ibid, p xx
42. Ibid, p xx

PARTE III

EJEMPLO DE ENSAYO PARA ECONOMIA MODERNA

Preguntas:

(Es ficticio) Capitulo 1-a . ¿ Cuales son los medios de obtener capital para una empresa pequeña, una mediana y una grande?.

Requerimiento mínimo 1 carilla-

EJEMPLO DE ENSAYO

INTRODUCCIÓN

Existen 3 formas básicas de obtener capital para cualquier empresa: Las utilidades o beneficios, los prestamos de terceros (bancos o compañías financieras) y los aportes de capital.-

Utilidades o beneficios , son los que se generan por el propio giro de los negocios, y que si no se retiran por los propietarios, permiten que la empresa crezca, aumentando los montos girados y el patrimonio de la misma.

Los prestamos de terceros, provienen normalmente de bancos o compañías financieras, que entregan dinero en el presente , a cambio de la promesa de devolución futura, más intereses. A veces estos prestamos se otorgan con garantías (a efectos de que el prestador tenga una mayor seguridad de que podrá rehacerse del capital prestado), es el caso de prestamos con garantías prendarias o hipotecarias, en las que, de no pagar el capital más su interés, el deudor, permite que el acreedor se apropie de los bienes objeto de la garantía.

Por último, los aportes de capital, son la forma más evidente de obtener capital, aunque no la mas sencilla. Cuando los propietarios no cuentan con fondos propios para invertir en la empresa, se requiere el aporte de terceros, admitiendo la entrada de un nuevo socio, o bien mediante la emisión de acciones cotizables en bolsa para las sociedades anónimas.-

Es muy probables que una empresa pequeña deba apoyarse fundamentalmente es sus utilidades, para incrementar su capital de giro. Podríamos suponer que los propietarios no poseen los suficiente como para hacer nuevos aportes de capital, de ser requeridos, por lo que el siguiente caso será el de conseguir alguien que coloque capital en la empresa.

Si esta continua siendo pequeña es difícil que se le entreguen fondos en prestamos, los bancos son muy poco arriesgados, por lo que normalmente se recurre a un nuevo socio.-

Si la empresa es mediana, tendrá un acceso a los mercados financieros , aunque limitado. Ningún banco le prestara todo lo que solicito, pero si se supone que obtendrá fondos a cambio de devolverlos incrementados en un interés.

Si la sociedad es grande; serán de conocimiento del publico inversor, sus deseos de expandirse, por lo que se podrán colocar acciones entre el publico.

Son diversos los mecanismos que permiten la colocación de acciones. Normalmente una entidad bancaria actúa como intermediaria, otras veces la sociedad directamente ofrece sus acciones en la bolsa de valores.

En cualquier caso, las formas de obtener capital no están limitadas al tamaño de la empresa. Es decir una sociedad pequeña puede intentar colocar acciones en la bolsa, así como una gran empresa puede pretender financiarse exclusivamente con beneficios no distribuidos. Pero normalmente unos medios predominaran sobre otros, en función del tamaño de la organización.

PARTE IV

GUIA PARA EL CURSO DE ECONOMIA MODERNA

CAPITULO 4

LOS REQUERIMIENTOS Y LAS GUIAS

0400. EL CURSO DE ECONOMIA MODERNA. CO (C) – 120

a. El objetivo global de los siguientes sub-cursos, es brindar a los estudiantes la oportunidad de entrar en contacto con una ciencia que como todas las que pertenecen al campo social, no es exacta. No se pretende formar economistas, sino introducir al estudiante en los fundamentos de la economía suministrándole material para ...” el gran debate sobre la revolución, la libertad, la eficiencia y la interminable búsqueda del bien de la sociedad. Los objetivos específicos de cada sub-curso, así como de los capítulos que lo integran, se detallan en esta guía. Se indica la cantidad de horas de estudio que se requieren:

<u>Sub-Curso</u>	<u>Título</u>	<u>Horas</u>
CO(C) 120-1	Conceptos Básicos de Economía y de la Renta Nacional.-	55
CO(C) 120-2	La Renta Nacional: su Determinación y sus Fluctuaciones.-	45
CO(C) 120-3	Formación de los Precios del Producto Nacional y Composición de ese Producto.-	30
CO(C) 120-4	Distribución de la Renta: Formación de los precios De los Factores de la Producción.-	40
CO(C) 120-5	Las finanzas y el Comercio Internacional.-	25
CO(C) 120-6	Problemas Económicos Actuales.-	<u>40</u>
		TOTAL: 235

b. Cada curso es un pre-requisito para los que lo siguen, sin embargo, se dará crédito por la realización de solo uno de ellos, pero solo se entregara el certificado a quien los complete todos.

0401. DETALLES DEL CURSO. Cada sub-curso esta explicado mediante una introducción y posterior análisis de los diferentes capítulos que lo integran.

a. Descripción. Cada capítulo esta introducido por una breve descripción del tema, lo que permite identificar las relaciones entre los distintos capítulos, y los temas principales que son enfocados en cada uno.-

b. Ensayos. El requerimiento para el estudiante en cada sub-curso es preparar dos o mas ensayos correspondientes a cada capitulo del Sub-Curso, según se exija. Los estudiantes pueden presentar trabajos con mayor numero de carillas que las exigidas, pero no menos. También es obligatorio el uso de las Notas para documentar los materiales usados en la preparación del ensayo, ver (0304).

c. Materiales. Las soluciones presentadas por los estudiantes serán calificadas como excepcional, muy bueno, bueno e insatisfactorio, como se explica en 0308. Los

materiales provistos por la ESGUE permitirán preparar ensayos que justifiquen una apreciación de excepcional. Se acepta sin embargo, que otros materiales serian igualmente útil al estudiante y se le alienta a recurrir a ellos si tiene como obtenerlo.

d. Guía para el Estudio. Respecto al método a seguir, si bien es algo muy subjetivo, la experiencia aconseja emplear el siguiente procedimiento.-

(1) Léase rápidamente el correspondiente capítulo del texto, tratando de captar en forma general su contenido, sin detenerse a examinar los detalles y despreocupándose de los párrafos que no se entiendan. La primera lectura es para conseguir una visión de perspectiva, las lagunas se llenaran después.

(2) Prescinda de los detalles que no comprenda hasta que se haya formado una idea exacta del contenido del tema. Por ejemplo, en el capítulo 2, hay una figura de la “curva de sustitución”, no trate de dominar esta figura hasta que este usted completamente seguro de la idea fundamental del capítulo, esto es que hasta el mas rico de los países solo dispone de una cantidad limitada de recursos, tales como el trabajo, las maquinas y las materias primas, y que esta limitación obliga al país a no salirse de ciertas elecciones o decisiones. Una de estas elecciones se refiere a la cantidad que se va a producir de cada bien , y la curva de sustitución o transformación, no es mas que un artificio para ilustrar este punto.

(3) Lea el texto una última vez si lo cree necesario, y examine la lista incluida como repaso de conceptos, que se encuentra al final de cada capítulo.

(4) Finalmente se puede pasar a las preguntas indicadas para cada capítulo, las que se responderán con un ensayo de mayor o menor extensión, según se exija.

(5) Es de destacar que en algunos casos, se ha optado por excluir del curso algunos capítulos o parte de los mismos, ya sea por su complejidad o menor relevancia a juicio de la Escuela . otras veces se sugiere la lectura del capítulo, o bien del resumen del mismo a titulo informativo, sin proponérsele preguntas al estudiante.

0402. GUIA PARA EL SUB CURSO CO (C) 120-1, CONCEPTOS BÁSICOS DE ECONOMIA Y DE LA RENTA NACIONAL. En este sub-curso se intenta dar a conocer los instrumentos fundamentales, que serán necesarios para analizar los hechos e instituciones básicas de la vida económica moderna, y se culmina el examen con el concepto unificador de Renta Nacional.

RESUMEN DE ENSAYOS A REALIZAR PARA EL SUB CURSO CO (C) 120-1

Capitulo 1	2 ensayos
Capitulo 2	2 ensayos
Capitulo 3	2 ensayos
Capitulo 4	2 ensayos
Capitulo 5	2 ensayos
Capitulo 6	2 ensayos
Capitulo 7	No incluido
Capitulo 8	2 ensayos
Capitulo 9	2 ensayos
Capitulo 10	2 ensayos
<hr/>	
Total:	19 ensayos

a. Capitulo 1: Introducción.

(1) Descripción. Este capitulo inicia al estudiante en el estudio de la economía, considerando dos temas en particular.

(a) Los tipos de problemas que caen dentro del ámbito del análisis económico, y.

(b) las múltiples y concretas dificultades con que se tropieza al abordar estos problemas.

(2) Ensayos. El estudiante responderá a dos de las siguientes preguntas planteadas.

(a) Si ocurriese otra gran depresión como la de los años treinta, o una inflación en tiempo de paz: ¿le afectaría a Ud.: (1) en forma grave; o (2) moderadamente; o (3) no le afectaría en absoluto? (1 carilla).

(b) en la figura 1-3 Pág. 15 ¿es la renta la causa y el consumo el efecto, o al revés?. Para contestar: ¿Es necesario el estudio de la economía?. El bajo coeficiente de inteligencia entre los pobres: ¿es de origen genético?. ¿ Como se puede llegar a una conclusión razonada?. (1 carilla).

(c) si la sociedad pudiera tener un aumento del 1% anual del Bienestar Económico Neto (BEN) con el sacrificio de la mitad de nuestra tasa ordinaria de crecimiento del P.N.B., por ejemplo, gastando mas dinero en conservación de recursos y gravando a la General Motors y a los usuarios de la energía eléctrica por la contaminación atmosférica que causan, el negocio seria muy bueno. Valórese esta afirmación. (1 carilla).

(d) ¿Puede un científico creer en la consecuencia de “cambiar el mundo”, y sin embargo, no estar necesariamente de acuerdo con el programa marxista de revolución general violenta? ¿Por donde trazarían la línea divisoria las diferentes personas? ¿Por donde la trazaría Ud. Antes de su primer curso de economía? (Requerimiento mínimo 1 carilla).

(3) Materiales Capitulo 1 “Curso de Economía Moderna”. Pags. 3 a 18.

b. Capítulo 2. Los Problemas Centrales de Toda Sociedad Económica.

(1) Descripción. La idea base de este capítulo, es el problema de la escasez, el límite de la cantidad que se puede producir, el hecho de que no podemos tener todo lo que quisiéramos de cada cosa. Este capítulo es extenso y se subdivide en tres secciones: La sección A, trata de los tres problemas mayores de la organización económica: El Que, El Como y El Para Quien se van a producir los bienes. La sección B, pone de relieve el hecho ineludible de la escasez, que bienes se van a producir y la “ley de los rendimientos decrecientes”. La sección C, expone un razonamiento maltusiano sobre la población, en un mero reflejo del problema de la escasez y de la ley de los rendimientos decrecientes”.

(2) Ensayos. El estudiante deberá contestar tres de las preguntas aquí formuladas:

(a) Explíquese lo que significan en economía: escasez, bienes libres e ineficiencia. (1 carilla).

(b) ¿Cómo sería la frontera p-p si un invento aumentara la productividad de los recursos aplicables a la producción de mantequilla y no a la de cañones? (1 carilla).

(c) ¿Si aumenta en sucesivas etapas la tierra cultivada manteniendo constante el trabajo aplicado a ella, se cumpliría la ley de los rendimientos decrecientes? (1 carilla).

(d) exponga y compare 1 la ley de los rendimientos decrecientes; 2 el fenómeno de los rendimientos crecientes escalan; 3 la ley de los costos o costes (relativos) crecientes (1 carilla).

(e) “La presión ejercida por la población no es causa de la guerra, como se cree comúnmente, sino que por el contrario, un estudio cuidadoso del problema sugiere que en realidad sucede a la inversa. Las naciones que desean expandirse, tratan de persuadir a sus ciudadanos a multiplicarse, de modo que la nación sea militarmente poderosa y tenga un pretexto para su expansión. Comente (1 carilla)

(3) Materiales Capítulo 1 “Curso de Economía Moderna”. Págs. 21 a 45.

c. Capítulo 3. Funcionamiento del sistema de precios en una “Economía Mixta”.

(1) Descripción: Todas las características del sistema capitalista expuesto en este capítulo, derivan del hecho económico fundamental analizado en el cha. 2 la escasez de los recursos productivos. El capítulo se divide en 2 secciones, la primera, la A, aborda el importante problema de cómo el sistema de precios, resuelve el trío de problemas de que, como y para quien. La sección B, introduce lisa y llanamente los importantes conceptos del capital, la especialización y la división del trabajo, el cambio y el dinero.

(2) Ensayos. El estudiante deberá responder a dos de las siguientes preguntas:

(a) ¿Cree Usted que un “instinto de las obras bien hechas” o un sentido de la responsabilidad social” podrían reemplazar alguna vez “el estímulo de lucro”? Lea la cita sobre la mano invisible que encabeza el capítulo. ¿Qué cree Ud. que Smith trata

de decir en ella? ¿ y en esta otra: “Nunca he visto que quienes pretenden comerciar en beneficio publico hayan hecho mucho bien”? (2 carillas).

(b) Cítense algunos casos en los que el Estado, modifica el funcionamiento automático del sistema de precios. Así por ejemplo, leyes sobre la pureza de los alimentos y las medicinas; sobre salarios mínimos, ayudas a los agricultores; limites a los alquileres e intereses. (1 carilla).

(c) Marx puso de relieve que en caso de trueque la secuencia natural es “vestido-alimento-vestido” o mas general “mercancía-mercancía” o “M-M-M”. En una economía monetaria natural, la secuencia se convierte en “mercancía-dinero-mercancía” o “M-D-M”. Pero Marx destaca que cuando el capitalismo se pervierte la gente desea “amontonar” dinero por si mismo, y no por los bienes que le permite comprar; el único fin del dinero es usar las mercancías para conseguir mas dinero, en las secuencias equivocadas “D-M-D”. Coméntese (2 carillas).

(3) Material. Capitulo 3, “Curso de Economía Moderna”. Págs. 47 a 64.

d. Capitulo 4. La oferta y la demanda, sus elementos básicos. (No se incluye el apéndice final).

(1) Descripción. Este capitulo tiene por objeto introducir los instrumentos económicos mas fundamentales, recalando sus elementos básicos: la forma de las curvas, la formación del equilibrio, el significado de los desplazamientos de la oferta y la demanda.

(2) Ensayos. El estudiante deberá responder a dos de las siguientes preguntas:

(a) ¿Podría la curva de demanda no ser descendente en toda su longitud? (1 carilla).

(b) Ponga un ejemplo de cómo se alcanza el equilibrio de un mercado . analice desde un punto de vista teórico y practico. (1 carilla).

(c) ¿por qué es tan importante diferenciar entre el movimiento efectuado a lo largo de una curva y el desplazamiento de toda la curva?. Poner ejemplos de ambos casos (1 carilla).

(3) Materiales. Capitulo 4. Curso de Economía Moderna. Págs. 66 a 81.

e.- Capitulo 5. Rentas y Niveles de Vida.

(1) Descripción. Este capitulo es esencialmente empírico. Se ahonda aquí, en la resolución del problema del ¿Para quién?.

(2) Ensayos. El estudiante deberá responder a las preguntas siguientes:

(a) ¿Cómo trazaría Ud. Las diferentes curvas de la figura 5-4 Pág. 100 para el caso de Uruguay? ¿Por qué?. (1 carilla).

(b) ¿Qué opina sobre el Programa de Alimentación que canaliza los excedentes agrarios hacia los pobres? Compárelos con las ayudas en metálico. (1 carilla).

(3) Materiales. Capítulo 5. Curso de Economía Moderna, Págs. 89 a 109.

f. Capítulo 6. Las Empresas, su Organización e Ingresos (No se incluye el apéndice final).

(1) Descripción. Este Capítulo está dedicado al estudio de las empresas mercantiles, es decir las organizaciones que utilizan factores productivos escasos para fabricar bienes de consumo. Se insiste aquí en una idea básica, la forma jurídica que adopte una empresa está normalmente determinada por el volumen de Capital necesario para operar en una rama comercial.

(2) Ensayos. El estudiante deberá responder a dos de las siguientes preguntas:

(a) Suponga que Ud. Va a emprender un negocio en su país; ¿Cuál sería la historia en una época de auge económico? ¿Y en su momento de recesión? (1 carilla).

(b) Exponga la estructura de las grandes sociedades anónimas modernas. (1 carilla).

(c) “el control de las sociedades anónimas correspondientes a sus propietarios”. Analizar esta afirmación en la teoría y en la práctica. (1 carilla).

(3) Materiales. Capítulo 6. Curso de Economía Moderna Págs. 101 a 132.

g. Capítulo 7. Este capítulo no será tratado en el Curso.

h. Capítulo 8. La Función Económica del Estado.

(1) Descripción. El tema tratado en este Capítulo es de enorme actualidad y apunta al estudio del crecimiento o decrecimiento de las funciones del Estado y sus efectos para el futuro del país.

(2) Ensayos. El estudiante responderá a las siguientes preguntas:

(a) ¿Cuáles son algunas de las actividades que los estados desarrollan ahora, y de las que antes no se ocupaban?. Analice la importancia de la intervención estatal en la economía y las razones que tienden a ampliarlas o eliminarla. Comente y cite ejemplos aplicables al Uruguay, compare con los EE.UU. (2 carillas).

(b) ¿Qué quieren decir los siguientes términos?

(a) Necesidades Sociales.

(b) Gastos de transferencias.

(c) Laissez faire.

(d) Bienes Públicos.

(2 carillas)

(3) Materiales –Capítulo 8 . Cursos de Economía Moderna; Págs. 164 a 179.

i. Capítulo 9. La Función Económica del Estado: los impuestos Federales y las Haciendas Locales.

(1) Descripción. Este capítulo analiza la imposición fiscal. Esta cuestión está siempre dominada por la pregunta, ¿Quién va a pagar los impuestos?.

(2) Ensayos. El estudiante deberá responder a dos de las siguientes preguntas:

(a) ¿Que se precisa para calificar un impuesto de progresivo o regresivo?. Explicar lo que significan esos términos y ponga un ejemplo de cada uno de ellos. ¿Cómo calificaría al Impuesto al Valor Agregado en el Uruguay. (1 carilla).

(b) Definir y comparar entre sí los principios del beneficio y del sacrificio en los impuestos. ¿Son incompatibles fundamentalmente?. El impuesto sobre los cigarrillos, ¿Se basa en el principio del beneficio o del sacrificio?. ¿O en ambos? ¿O en ninguno?. (1 carilla).

(c) Explicar porque la persona designada por la ley para pagar el impuesto puede no ser quien realmente lo pague. ¿Sucede esto con un impuesto a la renta de las sociedades mercantiles?; con un Impuesto al Valor Agregado? (1 carilla).

(2) Materiales. Capítulo 9. Curso de Economía Moderna; Págs. 181 a 197.

j. Capítulo 10. La Renta y el Producto Nacional.

(1) Descripción. Este es uno de los capítulos más extensos e importantes y precisamente cierra este el sub. curso. Se hace hincapié en una serie de conceptos que se retomaran en posteriores sub. cursos tales como el Producto Nacional Bruto o Neto, el Consumo o la Inversión, por lo que recomendamos dedicarle un mayor tiempo de estudio, a efectos de comprender claramente los significados de los distintos conceptos y sus Inter.-relaciones. La lectura del apéndice final es optativa.

(2) Ensayos. El alumno deberá responder a dos de las preguntas planteadas.

(a) A su criterio, ¿el Producto Nacional Bruto es una estimación, excesiva del valor de los bienes y servicios producidos?. Si es así, porque se suele medir el progreso de un país, expresándolo en términos del PNB y no del PNN? (1 carilla).

(b) ¿En que se diferenciaría el PNN de una economía en expansión de otra estacionaria? (1/2 carilla).

(c) Robinsón Crusoe, da origen a una corriente de producción por valor de \$ 100.000; paga \$ 75.000 en salarios \$ 12.500 en intereses y \$ 7.500 en renta de la tierra. ¿Cuál ha de ser su beneficio? Calcúlese el PNN por dos métodos y muéstrese que ambos coinciden. (1 carilla).

(d) Al calcular la renta o producto nacional sería un error sumar dos cifras como las siguientes: sueldos y salarios e inversión neta. ¿Por qué? (1 carilla).

0403. GUIA PARA EL SUB CURSO CO (C) 120-2, LA RENTA NACIONAL SU DETERMINACIÓN Y SUS FLUCTUACIONES.

En este sub curso se analizaran las causas de la prosperidad y la depresión, y se vera como el proceso de ahorro y de inversión se influyen mutuamente y determina el nivel de precios, renta y empleo; y como la política monetaria y fiscal puede estabilizar la actividad económica a un nivel conveniente de crecimiento progresivo. Los temas analizados en el sub-curso pertenecen a “Macroeconomía”.

RESUMEN DE ENSAYOS A REALIZAR PARA EL SUB CURSO CO (C) 120-2

Capitulo 11	2 ensayos
Capitulo 12	2 ensayos
Capitulo 13	2 ensayos
Capitulo 14	no incluidos
Capitulo 15	3 ensayos
Capitulo 16	no incluidos
Capitulo 17	2 ensayos
Capitulo 18	3 ensayos
<u>Capitulo 19</u>	<u>no incluidos</u>
Total:	14 ensayos

a. Capitulo 11. El Ahorro, el Consumo y la Inversión.

(1) Descripción. En este capitulo el estudiante comenzara a introducirse en la cuestión de por que el sistema capitalista se ve mas veces afectado por una desocupación generalizada, otras es afligido por subidas inflacionarias de predios y muchas veces por ambas. Presenta además, los instrumentos gráficos, de que se servirá el estudiante en el siguiente capitulo, dedicado a la determinación de la renta.

(2) Ensayos. El estudiante responderá a dos de las siguientes preguntas:

(a) Diga con exactitud como se calcularon la PMC y la MPA, en el cuadro 11-2, Págs. 235 del Curso de Economía Moderna de P. Samuelson. Ponga un ejemplo entre A y B. Explique por que $PMC + PMA = 1$ (1 carilla).

(b) “Casi todas las familias que ahorran, invierten sus ahorros en viviendas antiguas o nuevas, o en títulos valores. Así que ¿para que diferenciar entre ahorro e inversión? ¿Qué responde Ud.? (1 carilla).

(c) Robinson gasta todos los meses en consumo \$ 800, mas $\frac{3}{5}$ de su renta mensual disponible.

1 Dibujar la curva de propensión al consumo para Robinson.

2 ¿Cuál es la PMC y su PMA?. Si la renta de Robinson es de \$ 5000 al mes ¿cuanto gasta en consumo?.

3 ¿Con que renta mensual estaría Robinson en el punto muerto? (1 carilla).

(d) ¿Cómo suele responder el consumo total de las familias al aumentar la renta? ¿Qué sucede con el porcentaje ahorrado y el gastado, al aumentar la renta? ¿Qué relación supone el estudiante que existe entre la propensión al ahorro, y el ahorro realizado con el aumento de la renta? (1 carilla).

(3) Materiales. Capitulo 11. del curso Economía Moderna; Págs. 227 a 241.

b. Capitulo 12. La Determinación de la Renta: la Teoría del Multiplicador Simple.

(1) Descripción. Este capitulo es muy importante, y se inicia con al formación del valor de equilibrio del producto nacional neto, a partir de las curvas de consumo, ahorro e inversión. Una vez afirmados estos conceptos, se introduce la teoría del efecto multiplicador de la inversión.

(2) Ensayos. El estudiante responderá a dos de las siguientes preguntas planteadas.

(a) En el año 1961, se oyó decir; “Si la gente ahorrara mas, el gasto de inversión bastaría para detener el retroceso económico”. ¿Esta de acuerdo el lector?. Comente y relacione con la economía Uruguaya en el ultimo año. (1 carilla).

(b) ¿Cuál es el multiplicador, si la propensión marginal al consumo es 0,9; 0,8 y 0,5? ¿Y si PMA = 0,1 o 0,8? ¿Qué sucede si PMC = 2?. Analice los casos citados con razonamientos aritméticos, geométricos, o de sentido común. (1 carilla).

(c) Defina la relación existente entre, Renta, Consumo, Ahorro e Inversión (1 carilla).

(3) Materiales. Capitulo 12. Curso de Economía Moderna; Págs. 243 a 256.

c. Capitulo 13. La Determinación de la Renta, Política Fiscal, Inflación y Frugalidad.

(1) Descripción. Este capitulo estudia los efectos de la política fiscal sobre los “vacíos” inflacionistas y deflacionistas, y los efectos de los cambios en la propensión al ahorro. En particular se trata de introducir los impuestos y el gasto publico en el esquema que se ha venido confeccionando.

(2) Ensayos. El estudiante responderá a dos de las siguientes preguntas:

(a) Mostrar como el aumento del gasto publico altera el nivel de equilibrio de la renta ¿Cómo opera la disminución de los impuestos para alterar el equilibrio. (1 carilla).

(b) Analice esta afirmación: “durante una depresión, el mero hecho de que el gobierno gaste millones de nuevos pesos, en armamentos, puede ayudar a crear puestos de trabajo y aumentar la producción en varios millones de nuevos pesos. (1 carilla).

(c) Describese los efectos sobre la renta de :

1 El gasto publico, 2 los impuestos, 3 el exceso de ventas al extranjero frente a nuestras compras (esto es el efecto de la inversión extranjera neta).

(d) Si pudiera terminarse con los gastos militares de la guerra fría. ¿ Cómo podría restaurarse el pleno empleo?.Explíquense programas alternativos, en términos de desplazamiento de la curva C + I + G (1 carilla).

(3) Materiales. Capitulo 13, Curso de Economía Moderna Págs. 258 a 272.

d. Capitulo 14. Ciclo Económico y su Previsión

(1) Descripción. Este capitulo no se exige a los efectos de los presentes curso por correspondencia. No se incluyen preguntas sobre el mismo. Sin embargo se aconseja la lectura del resumen final. Pues dará una visión mas acabada de la economía capitalista.

(2) Ensayos. Ninguno.

(3) Materiales. Capitulo 14 Curso de Economía Moderna, Resumen Final: Págs. 293 a 294.

e. Capitulo 15. Precios y Dinero.

(1) Descripción. Los objetivos del capitulo son sencillos de comprender y consisten en averiguar que el dinero (es decir las distintas cosas que contamos como dinero) e investigar que es lo que el dinero hace (o sea, los efectos que el dinero puede producir en su recorrido por el circuito de renta, especialmente respecto a los precios).

(2) Ensayos. El estudiante deberá responder a las siguientes preguntas:

(a) “Los efectos de la inflación y de la deflación son neutrales, lo único que sucede es que todo los precios aumentan o disminuyen y la gente se queda igual que antes” . ¿ Está de acuerdo el lector?. Explique su respuesta.

(b) “ Un poco de inflación acaso sirva para estimular la producción; pero si es mucha, lo mas probable es que la desorganice”. Comete analíticamente y cite ejemplos.

(c) De las tres cuales de dinero, ¿ cual es la de mayor importancia en EE.UU.? ¿ y en el Uruguay? ¿Porque se considera dinero a los depósitos a la vista? ¿que se entiende por cuasidinerero? (1 carilla)

(3) Materiales. _Capitulo 15 Curso de Economía Moderna Págs. 296 a 318

f. Capitulo 16. El sistema Bancario y la Creación de Depósitos.

(1) Descripción. En este capitulo se investigan las curiosidades propiedades del dinero bancario. Este capitulo no exige a los efectos del presente curso por correspondencia. No se incluyen preguntas sobre el mismo, sin embargo se aconseja la lectura del resumen final; pues dará una visión mas completa de la economía capitalista.

(2) Ensayos. Ninguno.

(3) Materiales. Capitulo 16 Curso de Economía Moderna, Resumen Final. Págs. 341 a 344

g. Capitulo 17. La Política Monetaria Del Banco Central.

(1) Descripción. La política monetaria tiene por objeto en esencia, facilitar o dificulta el crédito, según lo exijan las circunstancias. Por otra parte, quienes toman dinero prestado, lo hacen para gastarlo; en consecuencia, si es posible regular el volumen del crédito, también es posible regular el gasto total, del cual depende PNN. Se puede definir el objeto de la política monetaria, en mantener el PNN en el nivel deseado. Este es el tema del presente capítulo.

(2) Ensayos. El estudiante responderá a dos de las siguientes preguntas:

(a) Enumerar las medidas principales de que se podría servir hoy el Banco Central para elevar la masa monetaria. Señale el estudiante aquella medida que considere la mas eficaz tal objeto. ¿ De que depende la eficacia? . Aceptada la eficacia de esta medida, explicar con detalle el proceso mediante el cual se engendra el aumento de la oferta monetaria. (2 carillas)

(b) Defínase los efectos de una compra de valores en mercado abierto por importe \$ 10.000.000 siguiendo figura 17 –1 de la pàgs. 348 del Curso de Economía Moderna de P. Samuelson, Representese operaciones de mercado abierto y de descuento en A (línea de entrada de reserva). Representese asimismo variaciones del coeficiente de reservas legales a modo de engranaje en B. (1 carilla).

(c) ¿Qué se entiende por “Controles selectivos del crédito?” ¿En que se diferencian de otros controles de política monetaria analizados en este capítulo? ¿Qué razones aconsejan el empleo de estos controles en los casos en que parece amenazar una inflación?. (1 carilla).

(d) ¿Cuáles son los efectos de la fijación de techos a los depósitos a plazo en el Banco Hipotecario? (1 carilla).

(3) Materiales. Capítulo 17 Curso de Economía Moderna Págs. 346 a 366.

h. Capítulo 18. Síntesis de la Política Monetaria y de la Teoría de la Renta- (Incluso el apéndice).

(1) Descripción. Este capítulo tiene por objeto relacionar el análisis de la determinación de la renta en función del ahorro y la inversión con el análisis monetario de la política del Banco Central. Con el se cierra el Sub-Curso. CO (C) 120-2.

(2) Essays. El estudiante responderá a tres de las siguientes preguntas:

(a) “Las autoridades fiscales y monetarias deberían integrar un mismo organismo o al menos, estar coordinadas entre si. De otra forma sus actuaciones pueden ser mutuamente contradictorias, deshaciendo una lo que la otra trata de conseguir coméntese. (1 carilla).

(b) “No hay razón para creer que la automatización origine un paro masivo; pero si lo hiciera no hay razón para que no debamos recurrir a la política del estado, para deshacer ese paro”. Comentar ambas afirmaciones. (1 carilla).

(c) “Para contrarrestar el sub-consumo, el capitalismo necesita el gasto ocasionado por la guerra y la expansión imperialista “Muéstrese que el análisis C+I+G, deja anticuada esta opinión. (1 carilla).

(d) Demuéstrese que un aumento de G o una rebaja de impuestos desplazarán hacia la derecha la curva IS de la figura 18-4 Pág. 385 y situarán el PNB en el nuevo E. ¿Qué sucederá en el caso de una contracción de M? (1 carilla).

(e) Explíquese el mecanismo del efecto Pigou para restaurar el pleno empleo, cuando los salarios y precios son perfectamente flexibles ¿Cuál es el papel de la deuda pública? (1 carilla).

(3) Materiales. Capítulo 18 Curso de Economía Moderna Pág. 368 a 388.

i. Capítulo 19- No se discute.-

0404. GUIA PARA EL SUB CURSO CO (C) 120-3 – FORMACION DE LOS PRECIOS DEL PRODUCTO NACIONAL Y COMPOSICIÓN DE ESE PRODUCTO.-

Este sub-curso estudia las fuerzas de la competencia y el monopolio, que actúan a través de la oferta y la demanda y contribuyen a determinar de forma eficiente o ineficiente la composición de la renta nacional en términos de bienes y servicios producidos y sus precios. Este sub-curso forma parte de lo que se denomina microeconomía.

RESUMEN DE ENSAYOS A REALIZAR PARA EL SUBCURSO CO(C) 120-3-

Capítulo 20	2 ensayos
Capítulo 21	Ninguno
Capítulo 22	2 ensayos
Capítulo 23	Ninguno
Capítulo 24	2 ensayos
Capítulo 25	3 ensayos
<u>Capítulo 26</u>	<u>Ninguno</u>
Total:	9 ensayos

a. Capítulo 20- Determinación del Precio por la Oferta y la Demanda – (Excepto el apéndice final).

(1) Descripción.- Este capítulo desarrolla conceptos que fueron introducidos en el Capítulo 4, del sub. curso CO (C) –120-1, por lo que se recomienda su repaso. La elasticidad es el concepto más importante aquí, y tiene por objeto medir la cuantía en que la cantidad responde a la variación en el precio.-

(2) Ensayos. El estudiante responderá a las siguientes preguntas:

(a) ¿Cuál de los artículos siguientes es en su opinión el que tiene una demanda menos elástica: perfumes, sal, penicilina, cigarrillos, helados de chocolate, helados de una marca determinada? Inténtese razonar la respuesta. (1 carilla).

(b) “La oferta y la demanda, no son sino unas categorías muy generales de las que nos servimos para analizar multitud de fuerzas, de causas y de elementos que ejercen presión sobre el precio“. Explicar esta afirmación haciendo referencia

concreta a: los costes de la producción, variación de la renta personal y la publicidad. (1 carilla).

(3) Materiales- Capitulo 20. Curso de Economía Moderna. Págs. 417 a 440.

b. Capitulo 21- No se discute.

c. Capitulo 22- La Teoría de la Utilidad y de la Demanda.-

(1) Descripción- La teoría de la demanda, es un intento de racionalizar y ordenar los elementos que influyen en el comportamiento del consumidor. Los elementos fundamentales son los siguientes:

La elección entre distintos bienes.-

La limitación de la renta del consumidor.-

Los precios que condicionan y limitan la elección.-

Los gustos; pues con una misma renta se pueden comprar muchas combinaciones distintas de artículos, que tienen en común un mismo valor monetario. Por otra parte, cabe señalar, que es fundamental que el estudiante comprenda claramente que el precio que se forma en el mercado está relacionado más íntimamente con la utilidad marginal que con la utilidad total.-

(2) Ensayos- El estudiante deberá responder a dos de las siguientes preguntas:

(a) ¿En que consiste la paradoja del valor? ¿Cómo se explica? (1 carilla).

(b) Distinguir entre bienes complementarios, independientes y sustitutivos, poniendo ejemplos de cada uno. Si A y B son bienes complementarios y el precio de A se eleva, ¿Qué ocurre con la curva de demanda de A? ¿Y con la curva de demanda de B? (1 carilla).

(c) Derivar la ley del decrecimiento de la cantidad demandada a partir de los efectos de renta y de sustitución.(1 carilla).

(3) Materiales- Capitulo 22 Curso de Economía Moderna. Págs. 473 a 485.

d. Capitulo 23- La Oferta Competitiva-

(1) Descripción- Este capitulo no se exige en el presente curso a distancia. Sin embargo, se aconseja la lectura de su Resumen final, como introducción al siguiente capitulo.

(2) Ensayos- Ninguno.

(3) Materiales- Capitulo 23- Curso de Economía Moderna, Resumen Págs. 507 a 508.

e. Capitulo 24- Análisis de los Costes y de la Oferta a Largo Plazo-

(1) Descripción- Este Capitulo se dedica fundamentalmente a explicar un solo hecho, a saber: porque las curvas de oferta suelen ser siempre (aunque no sin excepciones) crecientes de izquierda a derecha.

Se expone aquí, la esencia del análisis marshalliano de la oferta, relacionando el costo marginal con la oferta.

(2) Ensayos- El estudiante deberá responder a dos de las siguientes preguntas:

(a) Explíquese la diferencia entre el coste marginal y el coste medio. ¿Por qué los CMeV se parecen mucho a los CM? ¿Por qué el CM es el mismo, según lo calculamos a partir de CV, que de los CT? (1 carilla).

(b) ¿Qué se entiende por coste implícito? ¿Y por coste de oportunidad? Analice con ejemplos. (1 carilla).

(c) Póngase ejemplos de economía y deseconomías externas. Sugieranse posibles interferencias del Estado y coméntese los pros y contras de tales medidas. (1 carilla).

(3) Materiales- Capítulo 24 Curso de Economía Moderna, Págs. 510 a 525.

f. Capítulo 25: El Equilibrio de las Empresas: Caso de Monopolio (excepto el apéndice final)

(1) Descripción- El mundo real, contiene una mezcla significativa de imperfecciones monopolísticas y elementos de competencia. Este capítulo introduce al análisis de un caso muy particular de mercado, que sin embargo, se da más en la realidad que la ideal competencia perfecta. Se cierra con el, este sub curso.

(2) Ensayos- El estudiante responderá a las siguientes preguntas:

(a) Señálense las características de la competencia perfecta y de la imperfecta. (1 carilla).

(b) ¿Qué se entiende por diferenciación de producto? (1 carilla).

(c) Ponga un ejemplo de una empresa industrial que intenta hacer máximo su beneficio. Razone numéricamente su ejemplo (1 carilla).

(3) Materiales- Capítulo 25. Curso de Economía Moderna. Págs. 528 a 548.

g. Capítulo 26- No se discute.

0405. GUIA PARA EL SUB-CURSO CO (C) 120-4 – DISTRIBUCION DE LA RENTA: FORMACIÓN DE LOS PRECIOS DE LOS FACTORES DE LA PRODUCCIÓN.

Dentro del análisis macroeconómico, este sub curso examina las fuerzas que determinan los precios de los factores de la producción, esto es: salarios, rentas, beneficios e intereses.

RESUMEN DE ENSAYOS A REALIZAR PARA EL SUB-CURSO CO(C) 120-4

Capitulo 27	2 ensayos
Capitulo 28	1 ensayos
Capitulo 29	2 ensayos
Capitulo 30	2 ensayos
Capitulo 31	3 ensayos
<u>Capitulo 32</u>	<u>2 ensayos</u>
TOTAL:	12 ensayos

a. Capitulo 27: Teoría de la Producción y de la Productividad Marginal (excepto el apéndice).

(1) Descripción- La idea básica expuesta en este capitulo es la siguiente: Los cursos de demanda para los factores de la producción dependen de las decisiones que tomen las empresas en sus esfuerzos por hacer mínimos los costos totales y máximos los beneficios netos.

(2) Ensayos- El estudiante deberá responder a dos de las siguientes preguntas:

(a) Explique los conceptos de función de producción y de productividad marginal. (1 carilla).

(b) “El trabajo es un factor productivo mas importante que el capital” – Comente. (1 carilla).

(c) ¿En que se diferencia la demanda derivada de la demanda conjunta, y como entran estos dos conceptos en el calculo de empleo de diversos factores productivos? (1 carilla).

(3) Materiales- Capitulo 27. Curso de Economía Moderna, págs. 583 a 599.

b. Capitulo 28: Formación de los Precios de los Factores de la Producción: La Renta de la Tierra y de otros Recursos Naturales.

(1) Descripción- Este capitulo trata fundamentalmente del caso especial de la renta económica pura, aunque casi todo el análisis de la demanda derivada es aplicable a cualquier factor de la producción. El caso de la renta pura tiene importancia como caso extremo a efectos de la imposición fiscal.

(2) Ensayos- El estudiante deberá responder a una de las siguientes preguntas:

(a) Explicar en que consistía el movimiento del impuesto único, organizado por Henry George ¿Seria causa de ese impuesto que variase el precio de arrendamiento de la tierra? (1 carilla).

(b) “Que la renta de la tierra sea o no un coste determinante del precio depende del punto de vista desde el que la consideremos. Pero en todo caso, la eficiencia en el uso de los factores escasos exige que se cobre esa renta”. Explique el significado. (1 carilla).

(3) Materiales- Capitulo 28 Curso de Economía Moderna. Págs. 610 a 623.

c. Capitulo 29- Los Salarios de Competencia y Las Negociaciones Colectivas.

(1) Descripción- Este capitulo analiza una interrogante básica y difícil de responder: ¿De que depende el nivel de los salarios reales de un país?. La sección A del capitulo trata de un mercado de trabajo en competencia perfecta, en tanto la sección B, analiza las imperfecciones de la competencia y el tema de las negociaciones colectivas.

(2) Ensayos- El estudiante deberá responder a las siguientes preguntas:

(a) ¿En que consisten las versiones de Malthus y Marx de la ley de bronce de los salarios? ¿Tiene alguna de ellas vigencia en el mundo de hoy? Explique la respuesta (1 carilla).

(b) “Las diferencias de salario son en su mayor parte diferencias no igualadoras”. Coméntese- Definir las diferencias no igualadoras y poner ejemplos de ellas. (1 carilla).

d. Capitulo 30: El interés y el Capital(excepto el apéndice final).

(1) Descripción- Dos son los puntos en torno a los cuales gira este capitulo.

1 la naturaleza de los bienes de capital y el concepto de su productividad;

2 el significado del tipo de interés y las fuerzas que actúan en su formación.

El capitulo introduce la teoría tradicional de capital, desarrollado posteriormente algunas observaciones a la teoría. Otro de los puntos que se intenta dejar claro en este capitulo es que, detrás de la curva de demanda de capital monetario, se encuentran los cálculos sobre la productividad neta que pueda rendir la inversión planeada.-

(2) Ensayos- El estudiante deberá responder a dos de las siguientes preguntas:

(a) Compárese los tres precios del capital:

1 Como alquiler de un bien de capital;

2 Como precio de mercado de ese bien;

3 Como rendimiento por intereses del valor de ese bien.

Ponga ejemplos.(1 carilla).

(b) “El tipo de interés no era mas que un artificio burgués de explotación” – Coméntese. (1 carilla).

(c) Resumir en un ensayo, las observaciones o restricciones que es necesario introducir a la teoría clásica del capital. (1 carilla).

(3) Materiales- Capitulo 30 – Curso de Economía Moderna - Págs. 653 a 667.

e. Capitulo 31: Beneficios y Alicientes-

(1) Descripción- Este capítulo analiza un concepto que surge a veces claro, si se analizan los balances de las sociedades mercantiles: beneficio es lo que queda de las ganancias, después de deducidos los gastos. Sin embargo, parte de esa cifra es retribución del trabajo personal, ¿no debería llamársele entonces salario? Parte del dinero parecería haberse obtenido con el capital invertido en el negocio por el mismo empresario ¿y en ese caso, no debería considerarse la interés? ¿De qué es retribución el beneficio? ¿Qué función desempeña el hombre que se atribuye los beneficios? Estas preguntas son las que el capítulo intenta responder.

(2) Ensayos- El estudiante deberá responder a las siguientes preguntas:

(a) ¿qué se quiere dar a entender al diferenciar entre la escasez natural y la provocada? Ponga ejemplos de cada una de ellas y mostrar su relación con las imperfecciones de la competencia. (1 carilla).

(b) El beneficio, tal como lo interpreta Shumpeter es algo que continuamente tiende a desaparecer, y que constantemente tiende a reaparecer. Explicar esta contradicción. (1/2 carilla).

(c) “La política fiscal y tributaria a seguir con los beneficios, debe tener en cuenta la diferencia entre las actividades rutinarias y las arriesgadas “. Comente- (1 carilla).

(3) Materiales. Capítulo 31. Curso de Economía Moderna. Págs. 675 – 684.

f. Capítulo 32: Epilogo sobre la Formación de los Precios en Microeconomías (Incluso el apéndice final).

(1) Descripción- Los temas principales del capítulo son: la interrelación de las fuerzas económicas, o entre los factores determinantes de los precios y el papel central representado por los precios en la economía capitalista. Deberá tenerse presente la idea básica introducida al principio del curso. La escasez de los recursos económicos, es el principio fundamental de los que aquí actúan. La función de los precios, es racionar los bienes escasos y servir de guía a los agentes económicos, para hacer el mejor uso posible de los recursos existentes. Este capítulo cierra el presente subcurso.-

(2) Ensayos- El estudiante deberá responder a dos de las siguientes preguntas:

(a) Resuma como el mecanismo de los precios resuelve los tres problemas económicos fundamentales. Exponga la interdependencia de esos tres problemas. (1 carilla)

(b) ¿Por qué podría una economía socialista hacer uso de un sistema de precios? ¿En qué se diferenciaría del sistema de precios de una economía capitalista? (1 carilla).

(c) Desde el punto de vista de la economía social, ¿qué reparos se podrían oponer a los elementos monopolísticos, y a la distribución de la renta, que existen en la sociedad capitalista? (1 carilla).

(3) Materiales- Capítulo 32. Curso de Economía Moderna. Págs. 685 a 700.

0406. GUIA PARA EL SUB CURSO CO (C) 120-5 – LAS FINANZAS Y EL COMERCIO INTERNACIONAL.

En anteriores subcursos, hemos dado como supuestos una serie de problemas inherentes al comercio internacional. En este subcurso, se analizarán los interesantes problemas económicos que se plantean cuando una economía empieza a operar en el comercio exterior.

RESUMEN DE ENSAYOS A REALIZAR PARA EL SUB CURSO CO(C) 120-5

Capítulo 33	3 ensayos
Capítulo 34	2 ensayos
Capítulo 35	2 ensayos
<u>Capítulo 36</u>	<u>ninguno</u>
Total:	7 ensayos

a. Capítulo:33 La Balanza de Pagos Internacionales (excepto el apéndice final)

(1) Descripción- En esencia, la balanza de pagos de un país, es una cuenta que abarca determinado periodo de tiempo y en la que se anotan todas las transacciones de compra venta y donación de mercaderías, servicios, acciones, obligaciones u otros títulos valores, efectuados con residentes en el extranjero.

El presente capítulo contiene una exposición detallada de la mecánica del comercio internacional, incluyendo además un análisis de la formación del tipo de cambio en el mercado libre, en comparación al sistema del patrón oro.

(2) Ensayos- El estudiante deberá responder a tres de las siguientes preguntas:

(a) ¿Qué efecto podría causar una depreciación de moneda en la balanza de pagos de un país? Cite ejemplos. (1 carilla).

(b) ¿Cuál es el significado y sentido de la teoría de la paridad del poder adquisitivo? (1 carilla).

(c) ¿Qué se quiere decir al afirmar que un país se encuentra en el patrón oro? ¿Qué requisitos básicos implica este sistema ¿Por qué se forma un tipo de cambio fijo entre las respectivas monedas de dos países, cuando estos se encuentran en régimen de patrón oro? (1 carilla).

(d) Redacte una balanza de pagos hipotética, para un país joven deudor, un país maduro deudor, un país joven acreedor y un país maduro acreedor. (2 carillas).

(3) Materiales- Capítulo 33. Curso de Economía Moderna. Págs. 705 a 726.

b. Capítulo 34: E Comercio Internacional y la Teoría de los Costes Comparativos (excepto el apéndice)

(1) Descripción- La idea central del capítulo es sencillamente la siguiente: Producir para la exportación es producir indirectamente para el consumo interior y además producir con mayor eficiencia.

Por otra parte se ha simplificado la exposición de la teoría de los costes comparativos, reservándose al apéndice (no exigido) el estudio de los costes de oportunidad y centrado el análisis de costes del capítulo en los costes de trabajo según el planteamiento clásico.

(2) Ensayos- El estudiante deberá responder a dos de las siguientes preguntas:

(a) “A los países les conviene especializarse, por la misma razón que a los individuos”,. (1 carilla).

(b) “Los beneficios proporcionados por el comercio internacional, consisten en la utilización mas eficiente de los recursos productivos del mundo”. ¿Cómo demostrativa, con lo hechos, que el comercio ha originado una utilización mas eficiente de los recursos?. (1 carilla).

(c) “El nivel de vida de un país, descenderá, si sus productos tienen que competir con los productos extranjeros obtenidos con mano de obra mas barata”. Comente (1 carilla).

(d) ¿Por qué un continente nuevo, puede gozar de ventaja comparativa en la producción de alimentos?. Explique el termino ventaja comparativa. (1 carilla).

(3) Materiales- Capítulo 34. Curso de Economía Moderna, Págs. 731 a 745.

c. Capítulo 35. Teoría de la Protección Arancelaria y de la Libertad de Comercio.

(1) Descripción. Este capítulo, apunta hacia el mundo práctico de la política comercial, en el que tantas veces los aranceles aduaneros son la cuestión clave. El tema de los aranceles es clave en cualquier economía. Se puede defender una política de altos aranceles aduciendo que los grupos productores (empresarios y trabajadores), sujetos a la competencia extranjera puedan desaparecer o ser muy perjudicados, si no se les protege. Pero al mismo tiempo, el proteger los beneficios y empleos de determinada rama, congela el capital y el trabajo en esos renglones protegidos y por otra parte, se priva al consumidor de poder adquirir productos a veces mejores o mas baratos. La cuestión queda planteada.

(2) Ensayos. El alumno deberá responder a dos de las siguientes preguntas:

(a) “Los aranceles son necesarios para proteger a los trabajadores de los bajos salarios extranjeros. ¿Esta usted de acuerdo?. Aduzca razones en pro y en contra.(1 carilla).

(b) “¿Qué contestaría a un asiático que alegase: “Asia necesita del arancel aduanero para protegerse contra el capital barato extranjero”?” (1 carilla).

(c) Hay autores que pretenden, que una protección aduanera mas completa de las manufacturas estadounidenses incrementaría la seguridad nacional de ese país (económica o militar) ¿Es esto valido? Justifique su respuesta. (1 carilla).

(d) haga un comentario crítico de los argumentos de las industrias incipientes y de las economías jóvenes. ¿Cuál es su relación con el principio de las ventajas comparativas?. (1 carilla).

(e) Relacionar el argumento del punto de peligro y la “teoría científica” del arancel con la teoría “costo comparativo”. (1 carilla).

(3) Materiales. Capítulo 35 Curso de Economía Moderna; Págs. 757 a 770.

d. Capítulo 36. Los Problemas Económicos Internacionales de la Actualidad.

(1) Descripción. Este capítulo no se exige a los efectos del presente curso, sin embargo se aconseja la lectura de su resumen, a título informativo, ya que trata de los acuciantes problemas con que las naciones se enfrentan actualmente, y muestra la relación existente entre las finanzas internacionales, el nivel de empleo y la renta nacional. Con este capítulo se cierra el presente sub. curso.

(2) Ensayos. Ninguno.

(3) Materiales. Capítulo 36. Curso de Economía Moderna; Resumen final, Págs. 796 a 798.

0407. GUIA PARA EL SUB CURSO CO(C) 120-6 PROBLEMAS ECONOMICOS ACTUALES.

En este sub curso el estudiante puede utilizar las herramientas del análisis económico, para mostrar su importancia frente a los candentes problemas del mundo de hoy. Serán tratados una serie de temas fundamentales, como por ejemplo: pobreza, desigualdad y calidad de la vida económica, economía de la discriminación racial y sexual, deterioro del medio ambiente, etc.

RESUMEN DE ENSAYOS A REALIZAR PARA EL SUB CURSO CO(C)120-6

Capítulo 37	2 ensayos
Capítulo 38	2 ensayos
Capítulo 39	ninguno
Capítulo 40	2 ensayos
Capítulo 41	3 ensayos
Capítulo 42	2 ensayos
<u>Capítulo 43</u>	<u>3 ensayos</u>
Total:	14 ensayos

a. Capítulo 37. La Teoría del Crecimiento (excepto el apéndice final).

(1) Descripción. En este capítulo se inicia el estudio del problema del crecimiento, caro a todos los países del mundo. Es fundamental comprender algunas diferencias básicas entre economías desarrolladas y subdesarrolladas; en este capítulo se introducen una serie de conceptos que apuntan a ello.

(2) Ensayos. El estudiante deberá responder a dos de las siguientes preguntas:

(a) La economía mixta ¿se ajusta a la cronología construida de antemano para la historia? ¿Era ello difícil de prever?. (1 carilla).

(b) Aplicar la teoría del valor trabajo, a una edad de oro en la que intervengan muchos bienes distintos. ¿Qué efectos surtirá la innovación técnica en ese modelo?. Demostrar que la escasez que finalmente existirá en cuanto a la tierra (y/o el uso de bienes de capital), invalidará la teoría del valor trabajo. (1 carilla)

(c) “El ahorro favorece hoy a los capitalistas y mañana a los obreros”. Juzgar este punto de vista analítico. (1 carilla).

(3) Materiales. Capítulo 37 Curso de Economía Moderna; Págs. 801 a 823.

b. Capítulo 38. Problemas del Crecimiento y Desarrollo Económico.

(1) Descripción. Los problemas económicos de los países subdesarrollados, son de importancia vital hoy en día y dada la situación mundial actual, es imperioso darles solución adecuada.

El capítulo permitirá constatar la comprensión del estudiante, de la diferencia entre las fuerzas económicas de los factores económicos que tiene mayor importancia, en la determinación de las variaciones de largo plazo, producidas en el nivel de vida de un país.

(2) Ensayos. El estudiante deberá responder a dos de las preguntas:

(a) Enunciar los cuatro factores de los que depende el desarrollo económico, ¿Cuál de ellos plantea el menor problema a los países subdesarrollados y porque? (1 carilla).

(b) ¿Qué clase de impuestos aconsejaría a un país pobre que pretenda estimular el crecimiento económico? ¿Qué factores influyen en su consejo? (1 carilla)

(c) “El fantasma maltusiano de los rendimientos decrecientes reina en los países subdesarrollados” Comente. (1 carilla).

(d) “El nacionalismo moderno, ha cambiado apreciablemente la función a desempeñar por el capital extranjero en el desarrollo económico de un país”. Valor esta afirmación. (1 carilla).

(3) Materiales. Capítulo 38. Curso de Economía Moderna; Págs. 838 a 860.

c. Capítulo 39. Los problemas Económicos de la Raza, las Ciudades y la Contaminación del Medio Ambiente.

(1) Descripción. Este capítulo no es exigido a efectos de este curso, sin embargo, dado que trata de algunos problemas que se plantean o pueden plantear en cualquier sociedad, se aconseja la lectura de su resumen final, a título informativo.

(2) Ensayos. Ninguno.

(3) Materiales. Capitulo 39. Curso de Economía Moderna. Resumen final. Págs. 875 a 876.

d. capitulo 40. La Desigualdad Económica, la Pobreza, la Abundancia, la Calidad de la Vida y la Ecología.

(1) Descripción. Los problemas tratados en este capitulo, no corresponden a las consideraciones técnicas, que se han desarrollado en los anteriores subcursos, con respecto al análisis económico. Sin embargo, son problemas que están en primera plana y es importante su consideración desde el punto de vista social.

(2) Ensayos El alumno responderá a dos de las siguientes preguntas:

(a) ¿Perpetúan la desigualdad las universidades estatales y privadas? ¿Qué características tiene la selección de alumnos?. (1/2 carilla).

(b) ¿Buscaba Keynes complicaciones en sus preocupaciones sobre el futuro? ¿No puede ser la gente feliz sin trabajar? (1 carilla).

(c) Analice el concepto de “deseconomías” externas y señale la amplia influencia de este concepto vital en la economía moderna (1 carilla).

(3) Materiales. Capitulo 40 Curso de Economía Moderna; Págs. 877 a 899.

a. Capitulo 41. Pleno Empleo y Estabilidad de Precios en la Economía Mixta.

(1) Descripción. Uno de los puntos mas importantes de este capitulo, es el estudio de la inflación y sus posibles causas. Por otra parte se hace hincapié en la relación inflación desocupación clásica.

(2) Ensayos. El estudiante deberá responder a las siguientes preguntas:

(a) ¿Puede el capitalismo moderno “permitirse la paz”? Responda y justifique su respuesta. (1/2 carilla).

(b) ¿Qué diferencia existe entre una inflación de costes y una de demanda?. Ponga ejemplos. (1 carilla).

(c) Explicar que se entiende por “política de rentas”, discutir las propuestas alternativas. (1 carilla).

(3) Materiales. Capitulo 41. Curso de Economía Moderna; Págs. 900 a 915.

f. Capitulo 42. Evolución de las Doctrinas Económicas (excepto el apéndice final).

(1) Descripción. Este capitulo es relativamente sencillo, e incluye una recopilación de las principales ideas que surgieron y fueron superadas o bien están vigentes hoy en día.

(2) Ensayos. El estudiante deberá responder a las siguientes preguntas:

(a) ¿Qué se entiende por “La Nueva Izquierda”, y la economía moderna radica?. (1 carilla).

(b) ¿Desacredita a los marxistas el hecho de que muchas de sus mas seguras predicciones hayan dejado de cumplirse?. ¿Es el esquema de Jun, simplemente otro nombre para los prejuicios peculiares de cada generación. (1 carilla).

(3) Materiales. Capitulo 42. Curso de Economía Moderna; Págs. 916 a 934.

g. Capitulo 43. Los Distintos Sistemas Económicos.

(1) Descripción. El presente capitulo cierra el ultimo subcurso, del curso de Economía Moderna; y ofrece abundante materia de reflexión al estudiante. En particular brinda una síntesis del sistema capitalista, y permite establecer comparaciones con otros sistemas económicos.

(2) Ensayos. El alumno deberá responder a tres de las siguientes preguntas:

(a) ¿Qué se entiende por planificación indicativa? (1 carilla).

(b) Comparece el fascismo y el comunismo. ¿Cuál es la relación del socialismo y el capitalismo con cada uno de ellos? ¿Y con el laissez-faire y la economía mixta?. (2 carillas).

(c) ¿Cómo logro Rusia alcanzar un ritmo tan elevado de formación de capital en el periodo comprendido entre las dos guerras mundiales? ¿Podría haberse aplicado este esquema en una economía capitalista? ¿Por qué? (1 carilla)

(d) “Los grandes ismos se diferencian principalmente por razón de sus ideales y su puestos extra económicos”. ¿Esta de acuerdo?: Explíquese?. (1 carilla).

(e) ¿En que se diferencia la situación del administrador de una empresa soviética, de aquella otra en la que se encuentra el administrador norteamericano?. Considérense los objetivos, Problemas, Autonomía, recompensa, etc. de cada uno de ellos. (1 carilla)

(3) Materiales. Capitulo 43. Curso de Economía Moderna; Págs. 945 a964.