
	<b>ESCUELA DE GUERRA NAVAL DIVISION ENSEÑANZA</b>	<b>GUÍA DEL CURSO  CO-32</b>	Nro. Identificadorio
			Rev. Del Formato: Nro


<b>Nombre del Curso</b>	▪ <b>CURSO SEMIPRESENCIAL DE FORMACIÓN DOCENTE -SIEN</b>	<b>Sigla</b>	
<b>Centro de Enseñanza</b>	ESGUE	<b>Curso</b>	
<b>Área Académica (Materia)</b>	CURSO SEMIPRESENCIAL DE FORMACIÓN DOCENTE-SIEN.	<b>Plan</b> (nro. revisión-año)	2011
<b>Tipo</b> Anual, Semestral, Modular	MODULAR/ANUAL	<b>Carga Horaria</b>	

<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>Criterio de Evaluación General</b>
<p>Formar a los docentes civiles y militares que actúan como profesores del SIEN en actividad, fortaleciendo las bases pedagógico didácticas, en su desempeño.</p> <p>Formar nuevos aspirantes a profesores que pretenden iniciarse en la carrera docente del SIEN, en vistas a su futura integración al cuerpo docente.</p>	<p>Se realizarán evaluaciones sucesivas y acumulativas, en actividades semi presenciales basadas en TIC's, en relación a los contenidos estudiados, integrando el portafolio del aspirante.</p> <p>Como evaluación final se solicitará un trabajo de diagnóstico y planificación relacionado con la disciplina de especialidad del aspirante. Este trabajo individual seguirá las pautas brindadas en Investigación Educativa para el diagnóstico, y de los Módulos 2 y 3, para la planificación de la Intervención Didáctica a nivel de curso, unidad y clase, de acuerdo a la orientación de los tutores.</p>
<p><b>Competencias específicas a ser medidas al finalizar el Curso</b></p>	
<p>Al finalizar el curso será capaz de dialogar hábilmente, aplicando el razonamiento y ejerciendo el liderazgo en las áreas de enseñanza donde desempeña su profesión docente..</p> <p>Organizar y planificar los cursos en base a las propuestas recomendadas desde las Ciencias de la Educación.</p> <p>Reflexionar fundamento en las CC de la Educación, en relación a la función social que la Educación y Capacitación Naval brindadas en el SIEN y su relación con el Sistema de Educación Nacional.</p>	
<p><b>Contribución al desarrollo de competencias integrales</b></p>	
<p>Razonar y discutir en base a reglas epistemológicas y lógicas.</p> <p>Expresar liderazgo y eticidad en las acciones formativas en los diferentes niveles del SIEN.</p>	

<b>Requisitos y relación con cursos o actividades previas o simultáneas:</b>	<b>Relación futura a nivel académico o de aplicación de las competencias desarrolladas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>El requisito fundamental es que se integre el cuerpo docente del SIEN como Profesor, en alguna de sus cátedras (formación en servicio). Su formación profesional (Universitaria, Militar Naval, u otra) será parte del perfil, que se dará por válida y se deberá poner en juego en los trabajos.</li> <li>Ser Oficial de la Armada, con aspiración a integrar el Cuerpo Docentes (formación para el servicio).</li> <li>Las actividades de investigación y de reflexión de sus prácticas serán de recibo.</li> </ul>	<p>Los cuatro Módulos que integran el Curso de Formación Docente, en la modalidad Semi presencial, sea en servicio (docentes en actividad), o voluntaria, (aspirantes a docentes del SIEN), se orienta a la reflexión crítica y fundada de las actividades educativas en base a las disciplinas que fundamentan el área disciplinar.</p> <p>Estos Módulos procuran consolidar la base conceptual de los módulos formativos que integran el curso...</p> <p>El conocimiento de estas áreas son imprescindibles para un buen desempeño como Profesor Naval (SIEN) y en cualquier ámbito de la Armada en todas las especialidades</p>

	<b>ESCUELA DE GUERRA NAVAL DIVISION ENSEÑANZA</b>	<b>GUÍA DEL CURSO  CO-32</b>	Nro. Identificadorio
			Rev. Del Formato: Nro

OBJETIVOS ESPECÍFICOS de cada MÓDULO de Aprendizaje.	Carga Horaria real estimada horas	Criterios de Evaluación para cada Módulo de Aprendizaje
<b>AREA 1: LA EDUCACIÓN Y LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.</b>		
<b>Objetivos:</b> Al finalizar el Módulo de Aprendizaje el alumno será capaz de: 1. Introducir en los temas vinculados a las Ciencias de la Educación. 2. Presentar la relación de los fines y principios con la Institución. 3. Analizar la problemática de los niveles educativos. Analizar la problemática de la Educación Superior en el Uruguay. Comprender el contexto normativo del Sistema Público de Educación y del SIEN.	180 hs	<b>Talleres y Foros:</b> 1.-Estudio de Ley de Educación y de la Ley de Educación Militar y Policía. 2 Foro : Análisis en grupos pequeños de un trabajo sociológico de diagnóstico educativo 3- Foro-taller colaborativo, en grupos pequeños (3 alumnos) analizar un trabajo sociológico de diagnóstico educativo. 4.-Derechos –deberes Humanos y Profesionales
MA -1 La Educación y las Ciencias de la Educación. El Sistema Educativo Nacional y el Sistema Educativo de la Armada _SIEN. Tendencias pedagógicas mundiales de la Educación .Psicología del Adulto y del Aprendizaje. Sociología de la Educación. MA -2- Pensamiento /conocimiento: procesos y fundamentos epistemológicos y Lógicos. Introducción a Gestión del Conocimiento Pedagógico y su aplicación al sector educativo. MA- 3-La Ética y la Ética en la profesión docente.		
<b>AREA 2-TEORÍA CURRICULAR, PLANIFICACIÓN DE CURSOS Y SU EVALUACIÓN.</b>		
<b>Objetivos:</b> Al finalizar el Módulo de Aprendizaje el alumno será capaz de: 1. Comprender las formas actuales de planificación educativa y evaluación a partir de las nuevas las teorías curriculares. 2. Evaluar las modalidades posibles de curso y generar criterios de selección de acuerdo a la disciplina impartida por el aspirante. 3. Conocer y aplicar formas y tipos de evaluación de nivel superior.	60	<b>Talleres prácticos:</b> 5.-Taller de análisis de planificación e integración de objetivos operacionales y evaluación  6.-Taller de redacción y consenso de competencias
MA -4 Teorías del currículo. Proceso de formulación de la teoría. Efectos sobre la percepción del fenómeno educativo. Planificación en el marco de una teoría curricular en el SIEN, y las Instituciones de la Armada Nacional y su relación con las dimensiones del currículo. MA 5-Los contenidos y la forma de organizarlos. La planificación de cursos: planes y programas de estudio. Los objetivos operacionales en la capacitación profesional. Las competencias y sus niveles en el marco de la Educación Superior y Profesional, su papel formativo. Competencias OMI, OIT y las propuestas del Proyecto Tunig en su versión europea y latinoamericana. Las competencias en el SIEN. MA 6.-La evaluación. Concepto: medición, valoración: relación calificación y evaluación. Formas y tipos de evaluación: formativa, sumativa, portafolios, rúbricas, horizontal. Niveles de evaluación desde un enfoque sistémico. La retroalimentación.Instrumentos de evaluación de acuerdo a un enfoque institucional y específico del área disciplinar.		
<b>AREA 3-DIDÁCTICA PRÁCTICA DOCENTE.</b>		
<b>Objetivos:</b> Al finalizar el Módulo de Aprendizaje el alumno será capaz de: 1. Conocer y aplicar diferentes estrategias de intervención didáctica en el nivel superior y profesional de la Educación impartida en el SIEN.	70	7.-Taller de planificación didáctica. 8.-Taller de tutoría, mentoring, coaching. 9.-Práctica de Observación y análisis de hasta 3 prácticas de colegas. 104.-Dictado de una clase con tribunal.

	<b>ESCUELA DE GUERRA NAVAL DIVISION ENSEÑANZA</b>	<b>GUÍA DEL CURSO  CO-32</b>	Nro. Identificadorio
			Rev. Del Formato: Nro

2. Observar científicamente las prácticas didácticas en clases de colegas. 3. Planificar diversos niveles de la intervención didáctica a partir de las propuestas teóricas, utilizando diferentes recursos metodológicos y tecnológicos. 4. Elaborar propuestas pedagógico didácticas con sentido Taller de planificación didáctica.		
--	--	--

MA-7-La intervención didáctica en el nivel terciario y profesional.

MA-8-La planificación didáctica: Planes de estudio, programas de asignatura, planes docentes, (Anual, mensual y de clase).

MA-9-Práctica docente. Los roles docentes y sus prácticas. Formas de la práctica: a) Observación; b) Intervención en clase con tribunal...

#### AREA 4-INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

<b>Objetivos:</b> Al finalizar el Módulo de Aprendizaje el alumno será capaz de: 1. Conocer los procesos de investigación educativa desde los paradigmas pertinentes en el área del conocimiento. 2. Incorporar una metodología de producción de trabajos científicos. 3. Profundizar en el significado de la responsabilidad social del educador en la producción científica en el campo de la educación.	60 hs	Trabajo teórico-práctico.
--	-------	---------------------------

MA 10.-La investigación educativa y sus problemas metodológicos y epistemológicos. El problema de la objetividad / subjetividad del investigador, según el paradigma seleccionado para el abordaje. Investigación educativa y cuestiones de campo: investigación básica, aplicada y evaluativa.

MA 11 El proceso de la investigación educativa. Del problema al diseño o estrategia de la investigación.

MA 12 El marco teórico. Variables e indicadores. Las respuestas posibles: hipótesis, categorías, tipologías y otras.

MA 13.-Métodos y técnicas de recolección de datos: Observación, Cuestionario, Documentos. Procesamiento y análisis de los datos

MA 14.-El informe científico y sus pautas según el estilo APA. Bibliografía y referencias según las normas APA e ISO 690.

TOTAL:		370 HS.
--------	--	---------

### **BIBLIOGRAFÍA Y OTRAS REFERENCIAS:**

Cada Unidad se encuentra integrada por un Documento Orientador del Aprendizaje (DOA) y lecturas seleccionadas en una pequeña Biblioteca de Unidades de Aprendizaje (BUA) que se vincula a la Unidad de Aprendizaje. Sin perjuicio, se incluyen algunos de los manuales principales aconsejados como lecturas complementarias.

#### **AREA 1: LA EDUCACIÓN Y LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

Antelo, Graciela, Reppetto, Daniella: La Educación Superior no Universitaria en Uruguay. Un estudio descriptivo. UNESCO-IESALC, ed.yoea, Montevideo, 2005

Demarchi, M; Dumar,D.(compiladoras)-El Campo Pedagógico. Cuatro visiones latinoamericanas, en Serie: Documentos Pedagógicos, de la Revista de la Educación del Pueblo.

Castillejo Brull, José Luis: *Nuevas perspectivas en las Ciencias de la Educación (Pedagogía General)* Anaya 12, Salamanca, 1985, Pág. 128-153.

Congreso Internacional de Educación."Educación, crisis , utopías" :Litwin, Edelstein, Coria,Fernandez et alli. Tomo 1Análisis político y propuestas pedagógicas. Tomo 2. Las propuestas de la Didáctica y la Psicología. Universidad de Buenos Aires,AIQUE, Grupo Editor, Buenos Aires, 2000.


Giddens, Anthony. Sociología. Alianza Universidad Textos. Madrid, 1997

Poplewitz, TH. Modelos de poder y regulación social en Pedagogía. Ed. Pomares-Corredor, Barcelona, 1994.

Woods, Ronald-*Introducción a las Ciencias de la Educación*, Anaya 12.Salamanca 1983.Primer Edición en ingles Education and its discipines, Uniersiy of London Press Limited, 1972

Varela, José Pedro. Legislación Escolar. Biblioteca Artigas, Montevideo, 1964


#### **AREA 2-TEORÍA CURRICULAR, PLANIFICACIÓN DE CURSOS Y SU EVALUACIÓN.**

	<b>ESCUELA DE GUERRA NAVAL DIVISION ENSEÑANZA</b>	<b>GUÍA DEL CURSO  CO-32</b>	Nro. Identificadorio
			Rev. Del Formato: Nro

Zabalza; -Miguel Diseño y desarrollo curricular 7ma Edición Narcea Madrid 1987  
De Alba, Alicia -Currículum: crisis, mito y perspectivas Mino y Dávila editores Bs As 1995  
Angulo, José Félix y Blanco, Nieves -Teoría y desarrollo del currículum Ediciones Algibe 1994  
Kemmis, S El currículum. Más allá de la teoría de la reproducción 2da. Edición Morata Madrid 1993  
Pérez Gómez, A.I: Curriculum y enseñanza: análisis de componentes. Universidad de Málaga, Málaga, 1998.

### AREA 3-DIDÁCTICA PRÁCTICA DOCENTE.

Allvarez, A. (Comp.): Psicología y currículum. Laia, Barcelona, 1989.  
Alvarez, J. M.: Didáctica, currículo y Evaluación: Ensayos sobre cuestiones didácticas. Alamex, S.A., Barcelona, 1988.  
Angulo, F. y N. Blanco, (Coordinadores): Teoría y Desarrollo del Currículum. Ediciones Aljibe, Málaga, 1994.  
Antúnez, S. y Del Carmen, M. y otros: Del proyecto educativo a la Programación de aula: el qué, el cuándo y el cómo de los instrumentos de la planificación didáctica, Graó, Barcelona, 1992.  
Barberá Albalat, V., La planificación de los objetivos en el diseño curricular del centro: Preescolar, Educación General Básica y Enseñanzas Medias, Escuela Española, Madrid 1989.  
Barberá Albalat, V.: El Proyecto Curricular. Educación Secundaria Obligatoria. Normas prácticas. Escuela Española, S.A., Madrid, 1995.  
Beltrán de Tena, R., Cómo diseñar la evaluación en el proyecto de centro: diseño curricular base. Escuela Española, Madrid, 1991.  
Biddle, B.J., T.L. Good, y I.F. Goodson: La enseñanza y los profesores I. Paidós, Barcelona 2000.  
Coll, C.: Psicología y currículum. Laia, Barcelona, 1987.  
Coll, C., J. Gimeno y otros: El marco curricular en una escuela renovada. Ed. Popular, Madrid, 1988.  
Carmen, L. del y A. Zabala. Guía para la elaboración seguimiento y valoración de proyectos curriculares de centro. Ministerio de Educación y Ciencias (CIDE), Centro de Publicaciones MEC, Madrid, 1991.  
Carmen, L. del: El análisis y secuenciación de los contenidos educativos. ICE-Universidad de Barcelona/Horsori, Barcelona, 1996.  
Doll, R.: El mejoramiento del currículo. Toma de decisiones y proceso. El Ateneo. B. Aires, 1968.  
Escudero, J.M., M.T. González: Innovación educativa: Teorías y procesos de desarrollo. Humanitas, Barcelona, 1987.  
Escudero, J.M (Coord.): Diseño y desarrollo del currículum en la educación secundaria. ICE Universidad de Barcelona, Barcelona, 1997  
Estebaranz, A.: Didáctica e innovación curricular. Publicaciones Universidad de Sevilla, Sevilla 1994.  
Fernández Sierra, J. (Coordinador): El trabajo docente y psicopedagógico en Educación Secundaria. Ediciones Aljibe, Málaga, 1995.  
García Fernández, M. D.: Diseño, desarrollo e innovación del currículum. Universidad de Córdoba, Servicio de Publicaciones, Córdoba, 1998.  
García González, F.: Diseño y desarrollo de unidades didácticas. Ed. Escuela Española, S.A., Madrid, 1996.  
García Vidal, J., G. Carave, M.A. Florencio, El proyecto educativo de centro: una perspectiva curricular, EOS, Madrid, 1992.  
Gervilla, A. (coord.): El currículum: fundamentación y modelos. El modelo ecológico. Innovare, Málaga, 1988.  
Gimeno Sacristán, J.: Teoría de la Enseñanza y Desarrollo del Currículum. Anaya, Madrid, 1981.  
Gimeno Sacristán, J.: El currículum: una reflexión sobre la práctica. Morata, Madrid, 1988.  
Gimeno Sacristán, J. y A. Pérez Gómez (editores): La enseñanza: su teoría y su práctica. Akal, Madrid, 1983.  
Gimeno Sacristán, J. y A. Pérez Gómez: Comprender y transformar la enseñanza. Morata, Madrid, 1992.  
Kemmis, S.: El currículum: más allá de la teoría de la reproducción.  
Marcelo García, C. y J. López Yáñez: Asesoramiento curricular y organizativo en educación. Ariel Educación. Editorial Ariel, Barcelona, 1997.  
Martín, E., T., Mauri (Coords.): La atención a la diversidad en la educación secundaria. Cuadernos de formación del profesorado: educación secundaria. ICE Universidad de Barcelona, Barcelona, 1996.  
Mauri, T. El Currículum y el centro educativo, I.C.E./Horsori, Barcelona, 1990 (2ª Ed.).  
Mckernan, J.: Investigación-acción y currículum: métodos y recursos para profesionales reflexivos. Morata, Madrid, 1999.  
Medina, A., M.L. Sevillano(coords.): Didáctica-Adaptación. El currículum: fundamentación, diseño, desarrollo y evaluación. Vols. I y II. Servicio de. Publicaciones de la Universidad Nacional a Distancia, Madrid, 1990.  
Mena Merchán, B.: Didáctica y currículum escolar. Anthema, Salamanca, 1998.  
MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA: Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE). Actualizado a abril de 1996 por José Pablo GONZALEZ DURAN. Centro de Estudios Financieros, Madrid, 1996.  
MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA y DEPARTAMENTO DE EDUCACION Y CULTURA DEL GOBIERNO DE NAVARRA: 1.Educación Infantil, 2. Educación Primaria, 3. Educación Secundaria Obligatoria. Servicio de Publicaciones, Madrid, 1992 y Pamplona, 1993. (-Cajas Rojas-)  
Muzás, D. et alt.: Diseño de diversificación curricular en Secundaria. Narcea, Madrid, 1995.  
Novak, J.D.: Teoría y práctica de la educación. Alianza Editorial, Madrid, 1982.  
Pérez Gómez, A.I: Curriculum y enseñanza: análisis de componentes. Universidad de Málaga, Málaga, 1998.  
Resnick, L. B. y L. KLOPFER: Currículum y cognición. Aique, Buenos Aires, 1996.

	<b>ESCUELA DE GUERRA NAVAL DIVISION ENSEÑANZA</b>	<b>GUÍA DEL CURSO  CO-32</b>	Nro. Identificadorio
			Rev. Del Formato: Nro

Rey, R. y Santamaría, J. M., El proyecto educativo de centro, de la teoría a la acción educativa, Escuela Española, Madrid, 1992.  
 Román M.y E. Diez: Curriculum y Enseñanza: una Didáctica centrada en procesos. EOS, Madrid, 1994.  
 Ruiz Ruiz, J. Ma. : Teoría del curriculum: diseño y desarrollo curricular. Universitas, Madrid, 1996.  
 Serrat Sallent, A.: Cómo motivar al profesorado. Ministerio de Educación y Ciencia. Subdirección General de Formación del Profesorado, Madrid, 1996

**AREA 4-INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

Quivy, R., Campenhoudt, L. (1992), Manual de investigación en Ciencias Sociales, Limusa, México.  
 Cea D' Ancona, M.A, (1998), Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social.  
 Sierra Bravo, R. (1983).Técnicas de investigación social. Paraninfo, Madrid.  
 Barboza Norbis, L. (2008) "Investigación Educativa Básica, Aplicada y Evaluativa: cuestiones de campo e implicancias para Uruguay", Revista arbitrada Páginas de Educación, Año 1, Nro. 1, UCUDAL, p. 35-54. Disponible en:  
[http://www.ucu.edu.uy/Portals/0/Publico/Facultades/Ciencias%20Humanas/Publicacion\\_Educac/Revista\\_educacion\\_int.pdf](http://www.ucu.edu.uy/Portals/0/Publico/Facultades/Ciencias%20Humanas/Publicacion_Educac/Revista_educacion_int.pdf)  
 Cook, T., Reichardt, Ch. Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación educativa. Madrid: Morata. 1986.  
 Elliott, J. (1994), La investigación-acción en educación. Morata, Madrid.  
 Cap. II La investigación en el aula: ¿ciencia o sentido común? p. 27-38.  
 Cap. III. Desarrollo de la investigación-acción basada en la escuela: algunas hipótesis. p. 39-55.  
 Popper, K., (1995), La responsabilidad de vivir. Escritos sobre política, historia y conocimiento, Paidós, Barcelona.  
 Pérez Gómez, A. (1998), Cap. V. Comprender la enseñanza en la escuela. Modelos metodológicos de investigación educativa. En J. Gimeno y A. Pérez Gómez, *Comprender y transformar la enseñanza*, Morata, Madrid.  
 Sautú, Ruth (2003), Todo es teoría. Objetivos y métodos de la investigación, Buenos Aires, Lumiere.  
 Sautú, R. et al (2003), Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología, CLACSO, Buenos Aires  
 Wainerman, Catalina. Y Sautú, Ruth (comps.) (2004), La Trastienda de la investigación, Bs. As., Lumiere.  
 García, S. (2006).*Manual básico de búsqueda en las bases de datos*. Biblioteca Montevideo: IENBA. pdf.  
 IENBA (2006).*Referencias bibliográficas*. Montevideo: Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes-UR.  
[http://biblioenba.blogspot.com/list/tengo que hacer la bibliografía para mi trabajo y no se cómo /referencias.pdf](http://biblioenba.blogspot.com/list/tengo+que+hacer+la+bibliografia+para+mi+trabajo+y+no+se+cómo+referencias.pdf)  
 (05.01.09)  
 Levine, J. (2008). *Cómo escribir y presentar su tesis o disertación. USA: Michigan State University. (Traducido por Restaino, E.)*.  
 Disponible en <http://www.LearnerAssociates.net> (20.12.08)  
 Webgrafía:  
[http://www.puc.cl/sw\\_educ/gnosis/citas/citas.htm](http://www.puc.cl/sw_educ/gnosis/citas/citas.htm)  
[http://www.uces.edu.ar/biblioteca/manual\\_citas.php](http://www.uces.edu.ar/biblioteca/manual_citas.php)

**OBSERVACIONES / NOTAS:**

**N 1:** Evaluación diagnóstica inicial. Cada módulo se iniciará con una evaluación diagnóstica inicial...

**N 2:** Este curso se impartirá en forma semi presencial, los materiales (DOA y BUA) se presentará en la plataforma virtual que constituye el Campus Virtual del SIEN, administrado por el tutor correspondiente. Habrá por lo menos una instancia presencial para cada capítulo de los módulos.

		<u>FIRMAS</u>	<u>FECHA</u>
<b>OBJETIVOS ELABORADOS POR:</b>			
<b>CONTENIDOS ELABORADOS POR:</b>			
<b>FORMATOS CONTROLADOS POR:</b>			
<b>APROBADO POR:</b>			
<b>DOCUMENTO:</b>	ORIGINAL <input type="checkbox"/>	Copia controlada <input type="checkbox"/>	Copia no controlada <input type="checkbox"/>